

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19
«Солнышко»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № ____ от _____

Утверждаю:

Заведующий ДОУ № ____ « _____ »

_____ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа

(4 - 5 лет)

срок реализации 1 год.

Составитель /Разработчик программы

Титова Тамара Васильевна

Квалификация воспитатель

Педагогический стаж

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы в средней группе.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы на конец средней группы в 2022 – 2023 уч. гг.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	17
2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе.....	32
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.....	38
2.4. Взаимодействия с родителями.....	41
2.5. Перспективное планирование в средней группе на 2022 -2023 уч. гг.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	92
3.1. Предметно – развивающая среда	92
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы в средней группе.....	97
3.3. Режим дня в средней группе (4-5 лет).....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.)
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
- ФГОС ДО.
- Уставом МДОУ.
- Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко» города Алушты.
- Рабочей программой воспитания МДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко» города Алушты.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса в средней группе ДОУ

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 5 годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название цветов и форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность детей в 4 - 5 лет ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 10 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 4-5 лет они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 4-5 лет из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и

наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 5 годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (Зрзаподряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.5. Планируемые результаты освоения программы на конец средней группы в 2022-2023 уч. г. [1]

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
 - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
 - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
 - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
 - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
 - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
-

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания:», «спокойной ночи:» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»***

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
- Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Приобщение к музыкальному искусству:
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»[1]

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками,

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно

кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-

риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях,

опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения

пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

- **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

- (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

- **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

- **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
 - Обогащение активного словаря.
 - Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - Развитие речевого творчества.
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Основные принципы развития речи:
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
 - Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
 - Принцип развития языкового чутья.

- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание педагогической работы

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

- **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

- игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

- **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-уенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

- **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание педагогической работы

- **Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- **Изобразительная деятельность.** Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и

кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

- используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

- **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

- Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

- **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание педагогической работы

- **Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить

детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

- **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

- **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

- **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Во средней группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2014 г. Региональная программа, программа «Крымский венок»

В структуру образовательного процесса средней группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующей.

Региональный компонент

Региональная программа «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г. направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цель программы:

Формирование у воспитанников МДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи :

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах Крыма, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о истории, достопримечательностях, богатствах городов Крыма, людях-тружениках.

Развивающие:.

- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм,

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение родного края .

- Воспитывать уважение к труду крымчан.
- Гражданско-патриотическом воспитании детей

Перспективный план.

№	Тема	Программное содержание	Примечания
Сентябрь			
1.	Крым на карте России. Символика Крыма.	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. выявить запас знаний о природе родного края.	
2.	«Моя малая родина - Крым».	продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.	
Октябрь			
3.	«Природа родного края».	Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия(Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.	
4.	«Этот удивительный Крым»	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.	
Ноябрь			
5.	«Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.	
6.	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить	

		анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
Декабрь			
7.	«Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы»»	познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость.	
8.	Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (<i>дельфины и морской конек</i>); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.	
Январь			
9.	Горный Крым	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять;	
10.	Тема «Мы - Крымчане»	обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.	
Февраль			
11.	Легенды Крыма	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.	

12.	«Города Крыма»	систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.	
Март			
13.	«Народы Крыма»	знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.	
14.	Игры народов Крыма	Продолжать формировать представление об играх, их роли	
Апрель			
15.	«Что растёт в Крыму. Крымский лес.»	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма	
16.	«Береги природу. Красная книга Крыма»	Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.	
Май			
17.	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.	
18.	«Пещеры Крыма»	Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к	

		родному краю, желание ее охранять.	
--	--	------------------------------------	--

2.3.Формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Организация двигательного режима во второй младшей группе

Формы организации	Время
Организованная образовательная деятельность	20-25 мин
Утренняя гимнастика	10 мин
Гимнастика после дневного сна	5-7 мин
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке

	10-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Спортивные развлечения	1 раза в месяц 20 мин
Спортивные праздники	4 раза в год 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Модель двигательного режима во второй младшей группе

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 10-15 мин
2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 15 мин
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 15-20 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 15- 18 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 5-8 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 20минут
9	Самостоятельная двигательная	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных

	деятельность	особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
12	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья и др.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей на 2022 -2023 уч.гг

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация	«Режим дня», «Задачи на год», «Закаливание в домашних условиях», «Что	Беседы по адаптации Обновление группового	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически

	ребенка к новой группе»	должно быть в шкафчике», « Объявления!»	инвентаря	правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией в ДОУ ФГОС ДО» Круглый стол	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет жизни»	Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 4-5	Шпаргалки для родителей : «Развитие детей 4-5 лет»,		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольника в

	лет»			домашних условиях и условиях доу.
3	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
	«Формирование	Советы	Беседы: «Одежда	Настроить родителей

1	гигиенических навыков и привычек»	воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Родительское собрание «Развитие речи ребенка пятого года жизни»	«Нормально разговаривающий малыш, особенности его развития»	Беседы, советы, рекомендации	Включение родителей в совместную деятельность.
3	Совместно проведённый новогодний утренник	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в

				решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
--	--	--	--	--

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2	Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 4-5 лет»	«Развитие любознательности у малышей», «Развитие детей 4-5 лет» - Шпаргалки для родителей	Использование познавательных игр	Воспитывать активное участие в развитии детей
3	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Обмен опытом родителей на тему «Какая игрушка нужна ребенку?»	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
2	Круглый стол с острыми углами «Маленькие	Приглашение – объявление, «Наказание и	Обмен мнениями, решение проблемных	Научить родителей правильно реагировать на

	драчуны»	поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	ситуаций в группе.	ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Совместная организация в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на

				занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
	Родительское собрание	«Диагностика», «Родительская	Выбор помощи на следующий год,	Дать информацию об успехах детей на

1	«Успехи средней группы!»	помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка« Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

**2.6. Перспективное планирование по образовательным областям:
познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное
развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие в
средней группе 2022/2023уч г.**

СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 лет	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя (31.08 – 4.09) Тема: «День знаний»	
Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Незнайки»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Наблюдение за играми детей старших групп Кукольный театр «Три медведя» Ситуативный разговор: «Режим дня в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд: «Чистота нашего участка», помощь малышам в уборке игрушек после прогулки; работа в огороде и на клумбе Сбор природного материала для изготовления поделок
Речевое развитие	Беседы: «День знаний», «Как я провел лето» Чтение стихотворений русских поэтов про школу, о лете Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее» (классификация природного материала) Чтение: «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; С. Михалков (пер. с англ.) «Три поросенка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Э. Мошковская «Вежливые слова»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»(главы из книги); А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера); А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, дождем, ветром Экскурсия «Знакомство с группой» Презентация «День знаний» Конструирование «Наш детский сад» Просмотр слайд-шоу: «Какими мы были в младшей группе?», «Как мы провели лето» Дидактические игры: «Так и не так», «Посему, зачем и как?»

	<p>Математические игры «Где правая? Где левая?», «Когда это бывает?» (части суток)</p> <p>Конструктивные игры: «Построй что хочешь», «Детский сад» (коллективная)</p> <p>Экспериментирование-опыт с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы».</p> <p>Апликация «Красивые флажки для украшения зала ко Дню знаний»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальносопровождение режимных процессов</p> <p>Хороводная игра «Жмурки»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры и спортивные развлечения: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка», «Не попадись!», «Лиса в курятнике»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитан»</p>
<p><u>2 неделя (7.09-11.09)</u></p> <p>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</p>	
<p>Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Когда мои друзья со мной»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за деятельностью девочек и мальчиков своей группы и старших групп</p> <p>Экскурсии: по группе «Что у нас в группе есть для мальчиков и девочек?», по детскому саду «Кто работает в детском саду?».</p> <p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Поездка на автобусе», «Магазин (продуктовый, подарков)»</p> <p>Дидактические игры: «Так или не так», «Хорошо-плохо», «Собери игрушку» (из частей), «Раздели игрушки», «Азбука вежливости».</p> <p>Беседы: «Азбука вежливости», «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу</p> <p>Трудовые поручения: «Поможем няне накрыть на стол», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку»</p> <p>Изготовление: альбомов, книжек-самоделок «Про меня»</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативные игры: «Приветствие», «Скажи ласково», «Пожелания»</p> <p>Беседы: Что любят девочки (мальчики)?», «О дружбе», «Как мы играем на площадке», «Наш детский сад», «Какие мы мальчики и девочки?»</p> <p>Составление рассказов: «Моя подруга (друг)», по картинам «Дети играют», «Дети гуляют», «Качели»</p>

	<p>Чтение: С. Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый - полосатый»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; Я. Аким «Жадина»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Страшная история»; К. Чуковский «Закаляка»; Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку»</p> <p>Заучивание стихотворений</p>
Познавательное развитие	<p>Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» и др.</p> <p>Экспериментирование-опыт: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие – нет?», «Есть ли форма у воды?»</p> <p>Математические игры: «Большой-маленький», «Высокий-низкий», «Посчитай-ка».</p> <p>Дидактические игры: «Какое настроение у девочки (мальчика)?», «Переделай настроение»</p> <p>Ситуативный разговор: «Мальчики и девочки – будущие мужчины и женщины», «Какие мы – мальчики и девочки?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание портретов: А. Венецианов «Захарка», П. Кончаловский «Лизонька», А. Мильников «Верочка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Лепка: «Подарок другу (подружке)», «Моя любимая игрушка», «Угощение для друга» и др.</p> <p>Аппликация: «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Моя любимая игрушка» и др.</p> <p>Рисование: «Мы играем», «Мальчики и девочки», «Моя любимая игрушка», «Я люблю...»</p> <p>Художественное конструирование интерьера комнаты девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха девочки. «Корабли и пароходы» (мальчики)</p> <p>Создание и оформление альбома «Ситуации общения девочек и мальчиков» (свод правил поведения в группе)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Исполнение песен о дружбе, игрушках</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Сделай так», «Ровным кругом», «Чья команда быстрее соберется?»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Ваня»</p> <p>Физкультурный досуг «Мальчики и девочки прыгают как мячики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики умеют...», «Пальцев дружная семья»</p> <p>Психогимнастика: «Наши эмоции», «Скажи доброе слово другу»</p>
<p><u>3 неделя(14.09-18.09)</u></p> <p>Тема: «Детский сад»</p>	
<p>Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание</p>	

положительного отношения к ним	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы в нашей группе»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Воспитатель», «Семья»</p> <p>Беседы: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери – это опасно!», «Высота – это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе»</p> <p>Коллективный труд: приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p>Чтение: Э. Мошковская «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Уроки вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья»</p> <p>Наблюдение: «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом»</p> <p>Экскурсии в другие группы детского сада.</p> <p>Дидактические игры: «Похож - не похож»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Пирожки на полдник»</p> <p>Аппликация «Детская площадка»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Хороводная игра: «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «День и ночь», «Кто быстрее?»</p> <p>Беседа «Почему важен режим питания?»</p>
<p>4 неделя (21.09-25.09) Тема: «Профессии»</p>	
<p>Цель: расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых</p>	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Профессии»	
Социально-коммуникативное	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар»</p> <p>Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню</p>

развитие	Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело»
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны» Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) Чтение: Н. Кнушевицкая « В магазине..», «Продавец-молодец»; Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»; С.Я.Маршак «Кошкин дом»; И. Карпова «Пекарь»
Познавательное развитие	Наблюдения: за трудом дворника, повара, медсестры Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Чудесный мешочек», «Утро-день-вечер-ночь», «Назови одним словом» Рассматривание картинок, рисунков по теме Отгадывание загадок Конструирование «Построй домик для зайчика»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Летающие самолеты» Аппликация «Строим, строим мы дома» Рисование «Фартуки для повара» Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Мамина работа», «Профессии»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки». Хороводная игра: «Я работы не боюсь!»
ОКТАБРЬ	
<u>1 неделя (28.09 – 2.10)</u> Тема: «Осень. Деревья»	
Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	
Итоговое мероприятие: развлечение «Приключения Мухоморчика»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии: по участку детского сада, в парк Сюжетно-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» Театрализованные игры Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья»

	<p>кленовые, листья дубовые»</p> <p>Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся»</p> <p>Развитие выразительной мимики (по стихотворению Ю.Тувима «Овощи»)</p> <p>Этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет»</p> <p>Игра-драматизация «Репка»</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»</p> <p>Подвижные игры: «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок»</p> <p>Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.</p> <p>Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки».</p> <p>Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием моделей: «Осень»</p> <p>Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья», «Качели», «Осенние листочки»</p> <p>Дидактические игры: «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?», «Разноцветные листья», «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по»)</p> <p>Речедвигательные упражнения «Дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</p> <p>Упражнение: «Обведи кленовый лист по точкам и раскрасим», «Обведи каплю и зонтик по точкам», «Дорожка в осеннем парке», (лист картона с пластилиновой дорожкой, горох)</p> <p>Творческое рассказывание по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Составление описательных рассказов с помощью схем: «Времена года», «С какого дерева лист?»</p> <p>Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p>Беседа по вопросам о времени года – осень</p> <p>Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует...»; В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Как деревья готовятся к зиме».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме</p>

	<p>«Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Экскурсия «Осенний парк» Рассматривание листьев березы, дуба, клена; изображений осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету); свойства мокрого песка Наблюдение в природе: за погодными явлениями, листопадом и разноцветными листьями; как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Разноцветные листья» (листья разных деревьев); «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Четвертый – лишний»; «Что изменилось?»; «Чего на стало?»; «Собери картинку»; «Что бывает в это время года?»; «Когда это бывает?»; «Приметы осени»; «К названному дереву беги!»; «Найди дерево по описанию»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по семенам»; «Разложи листочки» (ориентировка в пространстве); «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); «Сравни деревья по высоте» Упражнения со счетными палочками Составление альбома «Времена года»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка (пластилинография): «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень» Аппликация «Дары осени» Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки», «Яблоки на яблоне», «Паучок» Совместная деятельность: обведение по контуру деревьев Коллаж из осенних листьев</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко). Разучивание песен об осени Исполнение «Зайка» (муз.В. Карасевой, сл. Н.Френкеля) Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальное упражнение с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака). Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»</p>
<p><u>2 неделя (5.10-9.10)</u> Тема: «Овощи. Огород»</p>	

<p>Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Игра-драматизация «Репка» Дидактическая игра-лото «Овощи» Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Изготовление макета «Наш огород»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворений про овощи Рассматривание репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов Выставка «Чудесное лукошко» Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах» Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Чтение: рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?» Изготовление фотоальбома: «Наши ребятки и овощи с грядки». Оформление коллекции семян овощей Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Корзина с овощами» Аппликация «Лук» Салфеточная аппликация «Морковь», «Кукуруза» Рисование: «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке» Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огороде» Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных произведений Хороводная игра «Есть у на огород» Разучивание песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик» и др.</p>

	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»</p>
<p><u>3 неделя(12.10-16.10)</u> Тема: «Сад. Фрукты»</p>	
<p>Цель: формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Фрукты»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» Беседы: «Правила поведения за столом», «Правила ухода за растениями на огороде», «Все ли фрукты полезны?», «Фрукты родного края» Игры-инсценировка с использованием «театра на пальчике»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах по моделям. Чтение стихотворений (по мнемотаблицам) Словотворчество Проговаривание чистоговорок Дидактическая игры: «Назови ласково», «Ягода-сок» Отгадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах Чтение: рус.нар.сказки: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»; А. Богдарин «Вишня», И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; Э. Островская «Картошка»; У. Рашид «Наш сад», А. Прокофьев «Огород», Я Аким «Яблоко»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа о растениях сада и огорода Изготовление семейного альбома «Что растет у нас на даче?». Математические игры: «Сосчитай фрукты», «Чего больше?». Конструирование «Собери целое из частей» Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?» Презентации тематические: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Что нам осень подарила?», «Морковка для зайчат» Аппликация: «Сварим компот», «Приготовим салат» Рисование «Овощи с грядки»</p> <p>Музыкальная деятельность Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры (эстафета) «Соберем урожай» Беседа «Польза овощей и фруктов» Релаксационное упражнение «Апельсин» Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»</p>
<p><u>4 неделя(19.10-23.10)</u> Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</p>	

<p>Цель: расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень», коллективная аппликация «Дары леса»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсия в лесопарковую зону города Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес» Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно», «Вот они- грибы» Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб мухомор», «Вот они – ягоды», «Ядовитые ягоды» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Грибы Крыма», «Ягоды Крыма» Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами, кустиков из бросового материала для создания макета «Осенний лес» Игра «Что приготовим из грибов?». Сбор разноцветных листочков, семян, цветов Коллективный труд: подметание дорожки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Грибы – дары леса», «Польза и особенности грибов», «Ягоды – дары леса», «Польза и особенности ягод» Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» Совместное изготовление макета осеннего леса Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик», «Брусника», «Земляника», «Малина»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов», «Съедобные – несъедобные», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Разнообразие ягод», «Съедобные и несъедобные ягоды» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?», «Растение – какое оно?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Коллективная работа: «Корзина с грибами», «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей) Рисование: «Лесная поляна» Изготовление макета «Осенний лес» Художественное конструирование из природного материала Музыкальная деятельность Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p>
<p>Физическое</p>	<p>Игра-соревнование: «Кто быстрее?», «Кто быстрее соберет ягоды?»</p>

развитие	Игры: «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды» Ситуативный разговор: «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»
НОЯБРЬ	
<u>1 неделя(02.11-6.11)</u> Тема: «Мой город. Моя страна»	
<p>Цель: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой город»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Страна, где мы живем» Рассматривание глобуса, карты страны, республики Крым. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Алушта» Экскурсия по улицам города, в парк. Конструктивная деятельность «Построим улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (путешествие), «Безопасность движения», «Детский сад», «Дом» Ситуативные разговоры: «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь» Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый» Проблемная ситуация «Если ты потерялся»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и разучивание стихов о городе Заучивание пословиц и поговорок о Родине Рассказывание «Дом, в котором я живу» Чтение: В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица»; С. Баруздин «С чего начинается Родина» Чтение русских народных сказок Дидактические игры: «Придумай предложение» (со словами улица, город и т.д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей родного города)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу» Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города Презентация «Наш город» Дидактические игры: «Города Крыма», «Какой, какая, какие?»</p>

	(город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация: «В нашем городе построен большой дом» Рисование: «Мой любимый город» (совместно с родителями), «Флаг России» Раскраски по тематике недели Музыкальная деятельность Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой) Слушание фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского Музыкальная игра: «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
<u>2 неделя(09.11-13.11)</u> Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»	
Цель: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)	
Итоговое мероприятие: выставка моделей одежды (из бумаги, ткани и др.материалов)	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Для чего делают одежду, головные уборы?», «Что может произойти, если не завязать шнурки?» Дидактические игры: «Чья обувь?», «Сапожная мастерская», «Один-много», «Четвертый - лишний», «Что из чего делают?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек», «Вопрос – ответ», «Исправь ошибку» Презентации: «Такая разная одежда», «Такая разная обувь» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Салон головных уборов», «У сапожника» Выставка головных уборов разных профессий Рассматривание модных журналов Изготовление модели шляпки (оригами – пилотка) Разрезные картинки «Одежда», «Обувь» Выставка сказочной обуви Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок по теме Ситуативный разговор о различных ситуациях, опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)
Речевое развитие	Беседы о необходимости одежды, головных уборов, обуви. «Одежда будущего». Ситуативный разговор: «Сказочные шапки»

	<p>Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай-ка»</p> <p>Игровое упражнение: «Запомни в тексте название одежды, головных уборов, обуви и назовите их»</p> <p>Отгадывание загадок о головных уборах, одежде, обуви</p> <p>Дидактические игры: «Противоположности», «Назови ласково».</p> <p>Чтение (прослушивание аудиозаписи): Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Кон «Лен»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Телефон», «Чудо-дерево»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»; рус.нар.сказка «Летучий корабль»; А. Волков «Волшебник изумрудного города»; В. Гауф «Маленький Мук»</p> <p>Заучивание: «У маленькой Мэри Большая потеря» (пер. С. Маршака)</p> <p>Пальчиковая игра: «Две подружки»</p> <p>Драматизация по произведению Е. Левчук «Лесное ателье»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Почему головные уборы так называются?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто и из чего шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?», «История обуви», «Из чего делают обувь?».</p> <p>Презентация «Одежда (обувь) в разные времена года».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор (одежду, обувь)», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Кому что нужно?»</p> <p>Экспериментирование-опыт с тканью</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Кепка»; «Сапожок» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Красная Шапочка», «Туфелька для Золушки».</p> <p>Рисование: «Красивое платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Узорчатый платок», «Кот в сапогах».</p> <p>Раскраски, обводки</p> <p>Художественное конструирование «Рубашка для папы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен: «Зеленые ботинки» (муз. С. Гаврилова, сл. Алдоной); рус.нар. песня «Валенки».</p> <p>Исполнение «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее наденет колпак?», «Кто быстрее наденет обувь?»</p> <p>Беседы: «Одежда и головные уборы в разное время года», «Почему ноги надо держать в тепле?», «Соблюдение правил личной гигиены, уход за одеждой и обувью»</p>
<p><u>3 неделя(16.11-20.11)</u></p> <p>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</p>	
<p>Цель: обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать</p>	

детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству	
Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Любимая игрушка»	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате» Игра-драматизация «Кошки-мышки» Настольный театр «Колобок» Беседа «Опасные предметы: ножницы, иголка» Изготовление разных фигурок из бросового материала Коллективный труд: ремонт игрушек
Речевое развитие	Беседы: «Любимая игрушка из нашей группы», «Моя любимая домашняя игрушка» Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет Рассматривание иллюстраций, картинок по теме недели Отгадывание описательных загадок об игрушке Дидактические игры: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Из какой сказки отрывок?» Логоритмические упражнения: «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть», «Посчитаем игрушки», «Расскажем и покажем», «Чего не стало?», «Все на свои места» Чтение: А. Барто «Игрушки», венгер. сказка «Два жадных медвежонка» Прослушивание аудиозаписи: Ш. Перро «Красная Шапочка»
Познавательное развитие	Игра «Герои сказок» (узнай по описанию) Дидактические игры: «Собери игрушку», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Подари мне фартучек» Рассматривание картин, иллюстраций по теме Настольно-печатные игры по теме Игровая ситуация «Где живут игрушки?» Беседа: «Русские народные игрушки: матрешка, дымковская барыня, гжельская и хохломская посуда, музыкальные инструменты»; "История Матрешки"(дать представление о том как народные мастера изготавливают матрешку), игрушки народов Крыма, «Кукла-мотанка»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка: «Моя любимая игрушка»; лепка по образцу дымковской игрушки» Лепка из соленого теста «Вот что я люблю!» Продуктивная деятельность: игрушки своими руками, изготовление куклы-мотанки Рисование совместно с родителями: «Моя любимая сказка», «Раскрашиваем игрушки из соленого теста» (гуашь); «Бобик в гостях у ребят» (гуашь, по контуру жесткой кистью методом тычка); «Игрушка на ковре» (цветные карандаши) Аппликация: «Украсть козлика» (дымковский узор из кружков разного цвета, величины) Раскраска «Сказочный герой»

	<p>Художественное конструирование: «Сказочный домик», «Мебель для игрушек»</p> <p>Музыкальная деятельность Хоровод с любимой игрушкой Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?» Хороводная игра «Найди свою игрушку» Коллективная музыкально-подвижная игра «Ой, что за народ по пятам за мной идет?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лови, бросай» (с мячом), «Найди, где спрятано» (на ориентировку), «Разноцветные автомобили» Игры-развлечения с воздушными шарами Настольная игра «Найди пару» (разрезные картинки). Беседа «Зачем мыть игрушки?»</p>
<p>4 неделя(23.11-27.11) Тема: «Посуда. Бытовая техника»</p>	
<p>Цель: формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка творчества детей "Тарелочка для куклы"</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Два жадных медвежонка», «Кафе», «Буратино в гостях у Мальвины», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Магазин бытовой техники» Театр на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский) Проблемная ситуация: «Если ты разбил посуду...» Коллективный труд: мытье кукольной посуды, блюдец из-под горшков с комнатными растениями Правила пользования электроприборами</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Какая бывает посуда?» Ситуативный разговор «История создания предметов посуды» Составление описательных рассказов по предметам посуды, электроприборам Отгадывание загадок о посуде, бытовой технике Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», урал. сказка «Жихарка», К. Нефедова «Ложка» (отрывок) Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия на кухню детского сада. Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар» Составление загадок, кроссвордов о посуде, бытовой технике Дидактические игры: «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды (бытовой техники)», «Расставь посуду», «Семейка слов», «Что спрятано», «Какой чай?», «Логическая таблица» Поисково-исследовательская деятельность по сравнению свойств глины и песка (что лучше для посуды?)</p>

	Беседа «Как вести себя с электроприборами», «Электроприборы в жизни человека»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка: «Миска трех медведей», «Чайная пара» Аппликация «Красивая ложечка» Рисование: (декоративное) «Ай да ложечка», «Красивая тарелочка», «Испечем оладушки», «Чашечка для мамы» Музыкальная деятельность Хороводная игра «Вышла чашка погулять» (Н. Картушева) Развлечение: «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов – гжель, городец, хохлома); «Кадриль с ложками» (рус. нар. мелодия); «Наш оркестр» (игра на ложках) (муз. Е. Тиличевой)
Физическое развитие	Эстафета: «Перевези только посуду», «Перенеси в ложке» (картошку, шарик и т.д.) Малоподвижная игра «Испорченный телефон» Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»
ДЕКАБРЬ	
<u>1 неделя(1.12-04.12)</u> Тема: «Зима»	
Цель: расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)	
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков на тему «Зима»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?», «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Проблемная ситуация: «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Как мы на участке снежную бабу построили», «Наш зимний двор», «Что может случиться, если языком прикоснуться у металлической поверхности?» Игра-эксперимент: «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и т.п. и их рассматривание)
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Беседа о времени года – зиме Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием» Дидактические игры: «Назови ласково»(слова зимней тематики), «исправь ошибки», «Что не так?», «Подбери признак / действие», Рассматривание картины И. Дукка «На катке». Отгадывание загадок по теме. Чтение: рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня»

	<p>выбирает елку» (из книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь»</p> <p>Заучивание стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу...» (В. Друк)</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме</p> <p>Беседы: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима»</p> <p>Познавательно-тематический вечер «Зимушка-зима»</p> <p>Игровая ситуация: «Зимние игры»</p> <p>Наблюдение за снегом, снежинками; работой дворника</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!»</p> <p>Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой)», «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?»</p> <p>Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима – какая, снег – какой, мороз – какой?»</p> <p>Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов)</p> <p>Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях</p> <p>Ситуативный разговор «Наш зимний участок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Снежная баба»</p> <p>Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция)</p> <p>Игровое упражнение: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Исполнение песни «Мы веселые матрешки...» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)</p> <p>Музыкально-двигательная игра: «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года»)</p> <p>Мини-сценка по стихотворению В. Мирясовой «Таня и мячик»</p> <p>Обыгрывание стихотворения А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений)</p> <p>Танец «Мы – милашки, куклы-неваляшки»</p> <p>Пальчиковый театр: «Зимний праздник»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится»</p> <p>Подвижная народная игра: «Льдинки, ветер и мороз»</p> <p>Малоподвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Найди Снегурочку», «Собери снежки»</p> <p>Беседа: «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?»</p> <p>Чтение: М. Дружинина «Сосулька».</p>
<p>2 неделя(07.12-11.12)</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p>	

<p>Цель: познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оформление мини-композиции «Ферма» (в уголке природы)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Мир животных» (на закрепление темы о животном мире), «Угадай, кто?», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чей след?», «Чей хвост?», «Кому принадлежит?», «Чья шуба?», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Как двигается?», «Как кричит?», «Чей детеныш?», «Назови семью», «Один – много», «Четвертый лишний», «Что из чего делают?», «Когда так говорят?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек»</p> <p>Хороводные игры: «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши»</p> <p>Строительная игра «Загончик для животных»</p> <p>Сюжетная игра «В деревне»</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят» (рус. нар. сказка). Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене).</p> <p>Беседа: «Почему нельзя гладить чужую собаку?»</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Коллективный труд: мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворения: С. Кочан «Про кота»; И. Жуков «Что за шутки?», «Киса»</p> <p>Пересказ коротких описательных текстов с опорой на схемы: «Корова», «Лошадь», «Коза»</p> <p>Заучивание загадок о домашних животных</p> <p>Заучивание потешки «Кисонька – мурysonька»</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Пальчиковая игра: «Идет коза»</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»; рус. нар. сказка «Бычок – соломенный бочок», «Зимовье»; К. Ушинский «Лошадка», «Коровка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных, книг: «Чья мама?», «Кто где живет?»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Козленок, который считал до десяти»</p> <p>Изготовление газеты по теме</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему люди разводят домашних животных?», «Как животные разговаривают?», «Как животные купаются?», «Как животные радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают молоко, сыр?», «Интересные факты о животных»</p> <p>Дидактические игры: «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостище» (сравнение по длине)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Собака», «Кошка»</p> <p>Аппликация: «Домики для животных»</p> <p>Рисование животных от овала с помощью трафарета (свинья,</p>

	<p>собака, кот) Художественное конструирование: «Домики, сарайчики для животных» Составление из геометрической мозаики домашних животных (по образцу)</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Смелый наездник» Слушание и разучивание рус. нар. песен «Кто пасется на лугу?», «Кисонька – мурysonька», «Котенька- коток», «Ты, собаченька, не лай» Музыкальный этюд: «Кошечка» (по выбору муз. руководителя)</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра: «Шел баран по крытым горам» Упражнение с прищепками «Кусается сильно котенок-глупыш» (О. Крупенчук) Этюды (М. Чистякова): «Спящий котенок» (тренировка мышц живота); «Собака принюхивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости) Физминутка «Кот-хвостун»</p>
<p><u>3 неделя(14.12-18.12)</u> Тема: «Дикие животные»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница» Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?», «Сказка наизнанку» Театрализованные игры на основе сказок о животных Игра-имитация на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог) Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе» Совместные действия: изготовление животных способом оригами. Строительная игра «Зоопарк для зверят»</p>
Речевое развитие	<p>Решение проблемных ситуаций: «Знак «Осторожно, животные!» на дороге», «Пожар в лесу», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое» Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого</p>

	<p>боится?», «Чем полезны?»</p> <p>Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хвоста»; «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; лит. сказка «Почему кот моется после еды?» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н. Сладков «Белка и медведь»</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
Познавательное развитие	<p>Игра-занятие: «Для чего зайцам нужны волки?», «Приключение по экологической тропе»</p> <p>Беседа «Где живет медведь?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни» (дикие и домашние животные), «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию» (мнемотаблицы)</p> <p>Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «В мире животных»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p>Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу»</p> <p>Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки»</p> <p>Художественное конструирование из природного материала</p> <p>Изготовление книжки «Дикие животные родного края»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Ю. Весняк «Воробышек»; А. Лядов «Сорока»; М. Красев «Кукушка»; С. Майкапар «Мотылек»; С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»</p> <p>Исполнение песни: «Пчела жужжит» (муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова); «Три синички» (рус. нар.); «Веселый жук» (муз. и сл. Р. Котляровского)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: этюды «Гусеница», «Птички летают» (А. Жилин); «веселые жучки» (Е. Гомонова); «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке».</p> <p>Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»</p> <p>Игровые упражнения: «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные - чистые»</p>
<p><u>4 неделя(22.12-25.12)</u></p> <p>Тема: «Новый год»</p>	
<p>Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и</p>	

его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	
Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки»</p> <p>Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад»</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Новогодние утренники»</p> <p>Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла»</p> <p>Мини-проект «Напиши письмо деде Морозу».</p> <p>Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник»</p> <p>Сочинение и отгадывание описательных загадок</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»</p> <p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках</p> <p>Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»</p> <p>Изготовление альбома «Любимые праздники»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу»</p> <p>Аппликация: «Бусы на елку»</p> <p>Рисование: «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»</p> <p>Художественное конструирование из бумаги для елки</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание и исполнение: «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика: «Птичья физкультура»</p> <p>Комплекс физических упражнений «Снежинки» (Е. Железнова)</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Снежки»</p> <p>Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?»</p> <p>Составление полезного меню для праздничного стола</p>

ЯНВАРЬ

2 неделя(11.01-15.01)

Тема: «Зимние забавы»

Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом

Итоговое мероприятие:

физкультурный праздник «Зимние забавы»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (праздник Рождества) Рассматривание Семейного фотоальбома Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение: Н.Петрова «Птичья ёлка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание). Подвижные игры: «Заморожу» (учить действовать по словесной инструкции) Создание проблемной ситуации «Угостим куклу конфетой» Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «О здоровье» Целевая прогулка по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе Рассматривание иллюстрация на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Переход через дорогу в гололёд» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд подметание дорожек на участке группы Совместные действия с родителями (подарки к Рождеству) Совместные действия воспитателя с детьми изготовление фотоколлажа «Мы на празднике» Поручения подобрать открытки и календарики к празднику Рождества</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?» Чтение: потешки «Уж ты, Зимушка-зима», «Заря-заряница», рус.нар.сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку», З. Александрова «Маленькой ёлочке...»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды. Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?»</p>

	<p>Игры-забавы: «Повторяй за мной!»</p> <p>Игры с природными объектами и специальными игрушками для экспериментирования в зимний период</p> <p>Опыт: снег – лёд – иней - вода (процессы таяния)</p> <p>Конструирование санки</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой-маленький», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу».</p> <p>Настольно-печатные игры на определение цвета, величины и формы предметов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка – «Снеговик», «Горка»</p> <p>Рисование – «Ёлочка», «Санки с горки»</p> <p>Рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, художественных открыток</p> <p>Ситуативный разговор «Что украшено на Новый год»</p> <p>Дидактические игры: «Назови какого цвета», «На что похоже?», «Можно-нельзя»</p> <p>Чтение Г.Шалаева «Ёлочка-красавица»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество»</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись-заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек» (бросание и ловля), «Найди своё место» (ориентировка в пространстве).</p>
<p><u>3 неделя(18.01-22.01)</u> Тема: «Транспорт»</p>	
<p>Цель: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта</p>	
<p>Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Путешествие»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия к автостоянке, гаражам, МЧС. Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>Рассматривание автомобилей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»</p> <p>Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части</p> <p>Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Как перейти дорогу, если светофор не работает?»</p> <p>Ручной труд ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем</p> <p>Создание коллективной работы «Транспорт в городе»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)»,</p>

	<p>«Машины специального назначения»</p> <p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы: «Самолёт-вертолёт», «Троллейбус-автобус», «Троллейбус-трамвай», «Лодка, катер, корабль»</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица»</p> <p>Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход»</p> <p>Отгадывание и составление описательных загадок</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающие беседы о транспорте</p> <p>Описательные рассказы по теме</p> <p>Разучивание скороговорок и загадок о транспорте</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме</p> <p>Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</p> <p>Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт», «Палочка регулировщика движения», «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта упорядочить)</p> <p>Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Что перепутал художник», «От какой машинки деталь?», «Кому что нужно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коллективная работа «Транспорт»</p> <p>Рисование «Автомобиль»</p> <p>Лепка «Поезд»</p> <p>Аппликация «Красивая машина»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание и исполнение песен о транспорте</p> <p>Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» (муз.М.Старокадомского)</p> <p>Звукоподражание: шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Лётчик»</p> <p>Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня»</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем нужно знать Правила дорожного движения», «Не перебежишь улицу, не посмотрев на светофор»</p>
<p><u>4 неделя(25.01-29.01)</u></p> <p>Тема: «Правила дорожного движения»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге</p>	
<p>Итоговое мероприятие: викторина «Наш друг – Светофор»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Наблюдение правила перехода пешеходов через проезжую часть</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о Правилах дорожного</p>

развитие	<p>движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Едем на машине», «Морское путешествие», «Автобус».</p> <p>Строительные игры: «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин».</p> <p>Дидактические игры: «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор»</p> <p>Беседа: «Предупреждающие дорожные знаки»</p> <p>Изготовление макета улицы</p>
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений о ПДД</p> <p>Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте»</p> <p>Игра-упражнение: «Грузовой транспорт – это...»</p> <p>Дидактическая игра: «Пешеходы-автомобили»</p> <p>Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре»</p> <p>Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если...»</p> <p>Чтение: Б.Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г.Георгиев «Светофор»</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия по улицам города</p> <p>Просмотр видеофильма из серии «Смешарики» «Безопасность»</p> <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Чтение: познавательная сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина)</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице</p> <p>Создание проблемной ситуации и совместное решение</p> <p>Рассматривание электрической модели «Светофор»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Автомобиль»</p> <p>Рисование: «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса»</p> <p>Обводка по трафаретам: контуров различных машин</p> <p>Раскраски: «Транспорт»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыки и пение песенок по теме</p> <p>Танец с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А.Сутанова, сл. З.Ильина).</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машина», «Мышеловка», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит»</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p><u>1 неделя(01.02-05.02)</u></p> <p>Тема: «Мебель»</p>	
<p>Цель: закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p>	

коллективная аппликация и выставка детских работ «Мебель разная в квартире»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия в плотницкую детского сада, рассматривание рабочих инструментов столяра и плотника</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»</p> <p>Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий</p> <p>Беседы: «Будь осторожен с мебелью», «Починка деревянных предметов»</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои», «Катинь подарочки», «Что где лежит» (расставить по местам предметы с использованием предлогов)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p> <p>Чтение: С.Михалков «А что у вас», «Кошкин дом», В.Маяковский «Кем быть», Ю.Мориц «Дом гнома, гном-дома!», Э.Успенский «Разгром»</p> <p>Развлечение кукольный спектакль «Кошкин дом»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Путешествие в прошлое стула (Кресла, стола, шкафа)», «Деревянный брусочек умеет плавать», «Из чего сделана мебель вокруг нас»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Подбери что нужно», «Где ставят мебель» (по назначению)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Моя комната»</p> <p>Аппликация «Дом»</p> <p>Лепка «Домик»</p> <p>Конструирование «Кроватка и диванчик для кукол»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса Е.Тиличёва «Наш дом», К.Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Учёные мартышки», «Карусель», «Доставляем мебель в дом» (различные виды доставки – различные виды основных движений)</p>
<p>2 неделя(08.02-12.02)</p> <p>Тема: «Профессии. Профессии родителей»</p>	
<p>Цель: расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий</p>	
<p>Итоговое мероприятие: проект - лэпбук «Мамы разные важны»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Салон красоты»</p> <p>Беседа о назначении разных предметов, Как покупать товар (билет)?</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий о различных профессиях</p> <p>Экскурсии магазин, парикмахерская, стройка, почта, кухня, прачечная.</p>

	<p>Наблюдение за действиями взрослых людей различных профессий в детском саду</p> <p>Ситуативный разговор: «Что делать при пожаре?»</p> <p>Изготовление альбом предметы труда</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические и развивающие игры: «Кому что нужно для работы», «Умные машины», «Хорошо-плаха», «кем я хочу стать», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала-что потом», «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Ассоциации»</p> <p>Речевые игры: «Кому нужны эти предметы», «Лишнее слово», «Исправь ошибку в предложении», «Назови слова-действия»</p> <p>Составление рассказов о профессии родителей</p> <p>Проблемная ситуация: возьмём куклу на экскурсию</p> <p>Чтение: С.Михалков «Моя улица», «Почта», Е.Пермяк «Попавшие нитки», стихи о разных профессиях, поговорки о труде.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях</p> <p>Изготовление альбома пословиц и поговорок о труде</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр мультфильма: «Доктор Айболит»</p> <p>Ситуативный разговор: «Из истории жилища», «Из истории магазинов»</p> <p>Работа в уголке книги выставка книг, посвящённых профессиям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Продукты», «Пирожное»</p> <p>Аппликация «В магазине посуды»</p> <p>Рисование «Фрукты», «Овощи», «Дорога для автомобиля»</p> <p>Раскраски «Профессии»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песенки «Посмотрите, как у нас в мастерской»</p> <p>Танцы «Хореограф рекомендует»</p> <p>Игры с конструктором: «Мы строим магазин, гараж, почту, больницу»</p>
Физическое развитие	<p>Беседы: «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи»</p> <p>Разучивание движений в игре «На стройке»</p>
<p>3 неделя(15.02-19.02)</p> <p>Тема: «Инструменты. Маленькие исследователи»</p> <p>Цель: сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление и выставка поделок из бросовых материалов</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровой досуг «В гостях у инструментов»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок «Труд столяра, плотника», предметы домашнего обихода</p> <p>Настольно-печатные игры: лото, «Профессии»</p> <p>Экскурсия на рабочее место плотника, кастаньянши, дворника.</p> <p>Ситуативный разговор: о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p>Ручной труд работа с бумагой и ножницами, познание свойств</p>

	бумаги и стали. Заучивание стихотворений по теме
Речевое развитие	Беседа о видах инструментов и орудий труда Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «подбери синоним», «Подбери признак», «Опиши какая», «Скажи так же», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой-маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает». Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку». Отгадывание загадок о предметах, инструментах, материалах Чтение: А.Шибяев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесась», Г.Ладонщиков «Самокат», С.Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок».
Познавательное развитие	Беседы: «Из чего что сделано?», «Люди каких профессий создают предметы», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое» Рассматривание предметов, сделанных из металла, стекла, дерева, ткани, бумаги, пластмассы. Экспериментирование-опыт по определению свойств разных материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся) Дидактические игры: «Что нужно столяру», «Из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Назови материал», «Назови инструмент», «Что не так», «Четвёртый - лишний»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Аппликация из ниток (передача формы, цвета, объёма предмета) Лепка «Инструменты, орудия труда» Рисование «Мастерская» Штриховка изображения пилы, молотка Музыкальная деятельность Сопровождение мероприятий
Физическое развитие	Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме: Игра «Какие инструменты нежны доктору»
<u>4 неделя(22.02-26.02)</u> Тема: «Защитники Отечества»	
Цель: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России	
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Военные учения» Театрализованная игра: «Мы – военные» Беседа: «Как можно защищать Родину» Трудовые поручения дежурство по столовой, работа в уголке природы, подготовка к занятиям.

Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника»</p> <p>Составление рассказа: по серии картинок «Случай на границе», по картине М.Семёнова «На границе»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Словесные игры: «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение»</p> <p>Чтение: Ю.Коваль «На границе», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества в том числе и крымских авторов.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный».</p> <p>Ситуативный разговор «О защитниках Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Солдаты на посту», «Военная техника»</p> <p>Пословицы и поговорки о смелости, верности, доблести и чести</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Войсковой флаг»</p> <p>Лепка «Солдатская кружка»</p> <p>Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей)</p> <p>Конструирование – изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: С.Прокофьев «Марш»</p> <p>Исполнение песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Не попадись» (увёртывание), «Самолёты» (действия по сигналу), «Осторожно – мины!» (координация), «Через речку, через ров» (перепрыгивание).</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее»</p> <p>Ситуативные действия: «Мой внешний вид», «Вредные привычки»</p>
МАРТ	
<u>1 неделя(01.03-05.03)</u>	
Тема: «Мамин праздник»	
<p>Цель: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», вечер стихов «Я маму свою люблю»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник».</p> <p>Дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный».</p> <p>Словесные игры: «Как зову твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка»</p> <p>Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Бытовые приборы и правила безопасности»</p> <p>Чтение художественной литературы о правилах поведения и безопасности дома</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Тематические занятия «Моя любимая мама», «Девочки-будущие мамы» Составление рассказов по сюжетным картинка «Моя мама-самая лучшая» Дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый - грустный». Пословицы и поговорки о маме, о семье. Чтение: стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благинина «Праздник мам», Г.Демькина «Мамин день», К.Кубилинскас «Мамины руки», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», Э.Успенский «Если бал бы я девчонкой», ГЦиферов «Как стать большим». Инсценировка «Три мамы» (Е.Серова)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа о профессиях мам Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос» Дидактическая игра: «Накрой правильно стол» Обсуждение рассказа Э. Мошковский «Я маму обидел...» Словесные игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки» Лепка: «Красивые бусы для мамы» Аппликация: «Открытка для мамы» Художественное конструирование: «Наш дом» Музыкальная деятельность Пение и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения Беседа: «Здоровое питание в нашей семье» Дидактическая игра: «Витаминная корзинка»</p>
<p><u>2 неделя(08.03-12.03)</u> Тема: Весна в природе»</p> <p>Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление лэпбука «Весна в крымской природе»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Будем знакомы», «Чьё гнездо?», «Что зимой - что весной?», «Одеваем куклу на прогулку» Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью педагога Дидактическая игра: «Узнай по описанию» Наблюдение за работой дворника, уборочных машин.</p>

	<p>Беседа: «Зачем нужны скворечники» Коллективный труд: уборка участка, изготовление с родителями скворечника.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Что бывает весной», Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени года» Рассматривание пейзажей: И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне. Составление рассказа о весне Организация выставки картинок: «Весна-красна» Выпуск газеты «Здравствуй, весна!» Изготовление книжек-самоделок о весне Заучивание А.Плещеев «Уж тает снег» Чтение: А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш», Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование-опыт: «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек». Игры-экспериментирование: с водой – испытание кораблей; со светом – пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с бумагой – вертушка Рассматривание картин: К.Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы», иллюстрации о весне</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство Рисование животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна» Аппликация «Цветущая веточка», «Подснежник» Лепка «Веточка вербы» Изготовление плакатов о защите природы Рассматривание пейзажей А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Бялыницкий-Бирули «Весенний день», иллюстраций и открыток о весне Музыкальная деятельность Прослушивание: С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята» Физкультминутки: «Сугроб», «Птицы», «Встало утром солнышко», «Птичка раз, птичка два», «На лугу растут цветы» Беседы: «Как нужно одеваться весной, о здоровье, чтобы не болеть». Рассматривание плаката если заболел</p>
<p><u>3 неделя(15.03-19.03)</u> Тема: «Птицы весной»</p>	
<p>Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное</p>	

отношение к природе	
Итоговое мероприятие: проект «Самая удобная кормушка для птиц» с фотопрезентацией	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Почему весной много воды в реках», «Наши скворушки», «Как помочь птицам весной» Пословицы изучение смысла пословиц о весне и птицах Наблюдение за поведением прилетевших на участок птиц Коллективный труд: уборка участка, вывешивание скворечника
Речевое развитие	Беседа: «Кто такие первые весенние вестники», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» Составление устного описания скворца Игра-имитация: «Скворцы кормят скворчат», «Утки в пруду зовут своих утят» (звукоподражание) Игра: «Перелётные-зимующие» Чтение: В.Бианки «Последняя льдинка», И.Беляков «Подснежник проснулся», Н.Сладков «Птицы» Рассматривание иллюстраций рассказов: Л.Толстого «Птица свила гнездо...», Н.Романова «Умная ворона», И.Токмаковой «Десять птичек-стайка...», Е.Чарушина «Волчишко», К.Ушинского «Уточки»
Познавательное развитие	Беседа: «Путешествие в крымский лес весной» Ситуативный разговор: «Птицы весной», «Квартиры пернатых в лесу», «Чем питаются птицы» Наблюдение за птицами на участке детского сада. Просмотр видеопрезентации о жизни птиц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Угостим птичек зёрнышками» Рисование: «Весенний ручеёк», «Летят птицы» Аппликация «Скворечник» Музыкальная деятельность Слушание голосов птиц в звукозаписи
Физическое развитие	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Через ручеёк», «Гуси-лебеди», «Куда дует ветерок» Физкультминутка: «Синие лужи весны», «Прилетели грачи»
<u>4 неделя(22.03-26.03)</u> Тема: «Рыбы»	
Цель: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» (по А.С.Пушкину)	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: «Угадай рыбку по описанию» Отгадывание загадок о рыбках Сюжетно-ролевая игра: «Покупаем рыбку для аквариума» Игра: «Аквариум и его жители», «Обитатели Чёрного моря» Чтение пословиц о воде, рыбах, дожде Беседа: «Хищные рыбы» Изготовление макета аквариума
Речевое	Беседа: «Аквариумные рыбки», «Кто такой дельфин?»

развитие	<p>Чтение стихов о рыбках, воде, море</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин с рыбками</p> <p>Дидактические игры: «Морские – речные- аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»</p> <p>Составление описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «Путешествие дельфина», «У большого озера»</p> <p>Чтение: Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбках», р.н.с. «По щучьму велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Костина «Моя первая энциклопедия», А.Турисий «Маленький аквариум»</p> <p>Заучивание стихов и загадок о рыбах</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей»</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о рыбах</p> <p>Ситуативный разговор: «Большое море», «Кто живёт в реке», «Кто охотник - кто добыча?» (о морских обитателях)</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Чем почистить аквариум?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Золотая рыбка», «В Чёрном море»</p> <p>Лепка «Разные рыбки»</p> <p>Аппликация «Аквариум»</p> <p>Художественное конструирование «Замок на дне моря»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «громко-тихо»</p> <p>Слушание В.Моцарт «Шторм»</p> <p>Исполнение песенки: «Про дождик» (М.Красёва, Н.Френкель)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука»</p> <p>Пальчиковые игры по теме.</p> <p>Беседа о пользе рыбы</p>
АПРЕЛЬ	
<u>1 неделя(05.04-9.04)</u>	
Тема: «Домашние птицы»	
<p>Цель: сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «На бабушкином подворье»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p>Игры-драматизации: «Курочка и цыплята», «Колечко» (С.Маршак)</p> <p>Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Храбрый утёнок» (Б Житков)</p> <p>Беседа: «Правила поведения при общении с домашними птицами»</p> <p>Проблемная ситуация: «Можно ли подбирать птички пёрышки»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как птицы защищаются»</p> <p>Мини-мастерская изготовление дворика для домашних птиц</p>

	<p>Совместное изготовление книжки загадок и рисунков о домашних птицах</p> <p>Совместный труд расфасовка зёрнышек фасоли, гороха и пшеницы</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах», «На птичьем дворе».</p> <p>Составление описательных рассказов по теме: «Кого можно увидеть в деревенском подворье», «В гости к бабушке в деревню»</p> <p>Пересказ: Б.Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто», «Один – много», «Кто кем будет».</p> <p>Чтение: Б.Житков «Храбрый утёнок», Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», М.Пришвин «Ребята и утята», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», К.Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка», Песенка «Жили у Бабуси», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок».</p> <p>Загадки, скороговорки по теме</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы (курица-утка, утка-гусь и т.п.)</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающая беседа о домашних птицах</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, нахождение сходств и отличий</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», «Узнай по части», «Что перепутал художник», «Кто лишний», «Назови одним словом»</p> <p>Экспериментирование-опыт: «Тонет – не тонет»</p> <p>Беседа о профессиях людей на ферме</p> <p>Конструирование: «Ферма», «Особенности строения птиц»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Уточка в пруду»</p> <p>Лепка «Петушок» (по образцу филимоновской игрушки)</p> <p>Аппликация «Цыплёнок на травке»</p> <p>Раскраски: домашние птицы</p> <p>Художественное конструирование «Сложи птицу» (мозаика, головоломки, лего, палочки Кюизенера и т.п.)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Курочка и Петушок» (Г.Фрид), «Курочка-рябушечка» (Г.Лобачёв), «Гуси» (А.Филиппенко), «Птичий дом» (Ю.Слонова)</p> <p>Музыкальное сопровождение игры «Вышла курочка гулять»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Собери зёрнышки», «Наседка и Коршун», «Вышла курочка гулять», «Гуси-гуси»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птички во дворе»</p> <p>Физкультурный досуг: «Ловкие и быстрые»</p> <p>Беседа: «Как употреблять в пищу куриные яйца»</p> <p>Дидактическая игра и презентация: «Полезные продукты»</p>

2 неделя(12.04-16.04)

Тема: «Космос»

Цель: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства

Итоговое мероприятие:
досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Игры со строительным материалом «Строим ракету» Дидактические игры: головоломки и лабиринты, кубики Никитина, блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и т.п. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»
Речевое развитие	Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций по теме и составление предложений по ним. Просмотр презентаций и видеofilьмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме
Познавательное развитие	Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов. Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт – Ю.А.Гагарин» Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны. Оформление тематических выставок «Полёт в космос» Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Луна и звёзды» Лепка «Ракета» Аппликация «Планеты и Солнце» Конструирование «Ракета» Музыкальная деятельность Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит», Игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на обитаемой планете?»
Физическое развитие	Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз». Пальчиковая гимнастика Пластический этюд «Невесомость»

	<p>Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»</p> <p>Физкультурные упражнения «Зарядка космонавтов»</p>
<p><u>3 неделя(19.04-23.04)</u></p> <p>Тема: «Человек. Части тела.</p> <p>Наше здоровье»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Олимпиада», выставка рисунков «Где растёт здоровье»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание фотопортретов детей, таблиц «Человек»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Глазной кабинет», «Магазин полезных продуктов», «Занятия фитнесом»</p> <p>Беседы: «Что нельзя делать, чтобы не повредить части тела человека», «Как нужно играть, чтобы не навредить себе и другим»</p> <p>Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Это – я! Части тела человека», «Что такое здоровье?», «Режим важен для нас», «Спорт – это сила и здоровье!», «Зачем нужно закаляться»</p> <p>Ситуативная беседа: «Что лучше: болеть или быть здоровым?» «Зачем чистят зубы?»</p> <p>Рассказывание: «Мои любимые блюда», «Как я делаю зарядку»</p> <p>Разучивание стихов, пословиц, загадок о здоровье, частях тела человека</p> <p>Дидактические игры: «Из чего состоит человек», «Назови как работают части тела человека», «Чем отличается строение тела человека и животных», словесная игра «Моё настроение», «Назови вид спорта», «Полезно-вредно»</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Старый дед и внук», Н.Носов «Фантазёры»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, таблиц по теме</p> <p>Наблюдение: «Мы все такие разные», рассматривание себя в зеркале.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение взрослого и ребёнка, мальчика и девочки, рассматривание кожи рук, цвета глаз, волос.</p> <p>Отгадывание загадок «Человек в загадках»</p> <p>Дидактические игры: «Полезно - вредно», «Что сначала - что потом. Режим дня», «Чистота - залог здоровья!», «Что услышим, что увидим», «Угадай на ощупь, угадай на вкус», «Сделай целое» (разрезные картинки по теме), «Спортивный инвентарь».</p> <p>Игра с мячом: «Назови правильно»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Рисование эмоций: и весело, и грустно</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Лепка: спортивные предметы</p> <p>Аппликация: коллективная работа «Продукты на полке магазина»</p>

	<p>Музыкальная деятельность Релаксационная музыка, пластические этюды под музыку. Слушание и пение песен о спорте</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки: «Повторяй за мной!» (кинезиологические упражнения), «Будь внимателен, покажи что назову» (части тела), «По росту становись!» Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Дружные пары», «Весёлые старты», «Ловишки», «Перебежки» Пантомимы на определение эмоций (сон, испуг, радость, лень и т.п.) Ситуативные беседы о пользе здорового питания</p>
<p><u>4 неделя(26.04-30.04)</u> Тема: Дикие и домашние животные весной. Детёныши»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка «Моё любимое животное»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница», «В деревне» Совместные игры-фантазии по знакомым сюжетам сказок о животных «Что было потом?», «Если бы случилось так...» Театрализованные игры по знакомым сюжетам сказок о животных Ситуативный разговор профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог) Чтение, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации при посещении леса, зоопарка. Изготовление лэпбука: «Лесные жители», «Домашние питомцы» Дидактические игры: «Мир животных», «Угадай, кто это», «Чей голосок?», «Чьи детёныши?», «Четвёртый лишний», «Назови семейку», «Чем полезны людям?», «Угадай на ощупь» (чудесный мешочек), «Угадай по описанию» Хороводные игры: «Ах, как мыши надоели!» Строительные игры: «Загон для животных» Беседа: «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится» Решение проблемной ситуации: «Знак на дороге – осторожно, животные!», «Пожар в лесу», «Что произойдёт, если встретятся лиса и заяц» Составление описательных рассказов о животных, сравнительные рассказы «Найди отличия» Составление рассказов по серии картин: «Кот-шалун», «Три котёнка», по картине «Кошка с котятами» Дидактические игры «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с</p>

	<p>кем», «Живое - неживое», «Один - много», «Чей домик?»).</p> <p>Развивающие игры: «Подбирай, называй, запоминай!», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Кто лишний?» (крымские животные и животные других регионов).</p> <p>Чтение: В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Н.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш», «Детская энциклопедия о животных», Н.Сладков «Белка и Медведь».</p> <p>Р.н.с. «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста», «Зимовье», «У страха глаза велики», «Бычок - смоляной бочок».</p> <p>Заучивание стихотворений и загадок о животных</p> <p>Пальчиковые игры: «Идёт коза», «Сорока - белобока» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр презентаций: «Животные и детёныши», «Дикие животные крымского леса»</p> <p>Беседы: «Почему люди заводят домашних животных», «Как животные разговаривают, купаются, радуются, сердятся, играют, спят», «Как медведь построил берлогу», «Интересные факты о животных», «Такие разные собаки, такие разные кошки».</p> <p>Игра-занятие: «Путешествие по экологической тропе Крыма»</p> <p>Дидактические игры: «Лото», «Кого не стало?», «Кто пришёл к Айболиту?», «Что это за детки?», «Хвост-хвостище» (сравнение по величине частей тела животных), «Кто как кричит», «Чьи следы?», «Кто что ест».</p> <p>Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода»</p> <p>Просмотр мультфильмов о животных, познавательных развивающих видеороликов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Колосок для мышкИ», животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кролик, кот)</p> <p>Лепка «Морковь для кролика»</p> <p>Аппликация: «Кролик» (заполнение ватой готовой формы)</p> <p>Художественный труд: оригами фигурки животных</p> <p>Конструирование: «Зоопарк для зверят»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание песенок из мультфильмов о животных и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Танцевальные движения («Два весёлых гуся», «Кто пасётся на лугу», «Лошадка» и др.)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лохматый пёс».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений: «По лесной тропинке»</p> <p>Упражнение с прищепками: «Кусается сильно котёнок-глупыш» (О.Крупенчук)</p> <p>Физкультминутка: «Кот-хвастун»</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p>

МАЙ

1 неделя(03.05-07.05)

Тема: «День Победы»

Цель: дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства

Итоговое мероприятие:

экскурсия к памятнику Воинам-освободителям, в Парк Победы, возложение цветов

Социально-коммуникативное развитие	Беседа и рассматривание иллюстраций героев Великой Отечественной войны, защищавших Крым Посещение выставки на территории детского сада, посвящённой событиям Великой Отечественной войны Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост» Этюды на взаимодействие: пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение
Речевое развитие	Ситуативный разговор: улицы города, названные в честь героев Великой Отечественной войны Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы». Рассказывание «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк» Заучивание стихотворений по теме Пословиц о дружбе и верности Родине. Составление рассказа по серии картинок «Случай на границе»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях. Экскурсия к месту памяти героев Великой Отечественной войны Дидактическая игра «Сложи картинку» (военная техника) Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Салют» Лепка «Самолёт» Аппликация «Танк» (из готовых форм) Раскраски на военную тематику Музыкальная деятельность Слушание песен по теме Упражнение под музыку с флажками «День Победы»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Аэродром», «Пройди по кочкам», «Проползи под верёвкой», «Перепрыгни через ров», «Попади в цель». Беседа: о правилах безопасности при встрече с незнакомцем

2 неделя(10.05-14.05)

Тема: Насекомые»

Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края

Итоговое мероприятие:

музыкальный досуг «Жуки и пчёлки – весёлые друзья!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита»</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке» (закрепление употребления предлогов), «Кто где обитает»</p> <p>Театрализованные игры: «Стрекоза и муравей», «Храбрый утёнок», Про Муху-Цокотуху»</p> <p>Логоритмические упражнения: дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении)</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Детское домино» (насекомые)</p> <p>Ситуативный разговор: «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Беседы о трудолюбии насекомых в природе</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схемы</p> <p>Оформление книжек-малышек по рассказам детей</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые в природе нашего края»</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает - не бывает», «Подбери признак»</p> <p>Разучивание стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Паучок ползёт по ветке», «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др.</p> <p>Словотворчество придумывание сказок про насекомых</p> <p>Чтение: Г.Х Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», Г.Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С.Михалков «Академия наук», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за насекомыми на участке детского сада</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Путешествие муравья», «Пчела Майя»</p> <p>Беседы: «Путешествие в мир насекомых», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Где прятались насекомые зимой?»</p> <p>Изготовление макета муравейника</p> <p>Проектная деятельность и заполнение лэпбука «Насекомые», ведение дневника наблюдений и зарисовок.</p> <p>Развивающие игры: «Сложи узор». Палочки Кюизенера, квадраты Воскобовича, лото «Насекомые»</p> <p>Презентации о насекомых</p> <p>Дидактические игры: «Собери насекомых из многоугольников», «Четвёртый лишний»</p> <p>Конструирование из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Аппликация «Украшение бабочки»</p> <p>Лепка «Улитка на лугу»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Художественное конструирование из бумаги по теме</p>

	Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписей звуков насекомых, Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П.И.Чайковский «Вальс цветов»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчёлы», «Весёлые кузнечики», «Жуки» Пальчиковая гимнастика по теме Беседа «Безопасность при встрече с насекомыми»
<u>3 неделя(17.05-21.05)</u> Тема: «Цветы»	
Цель: дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе	
Итоговое мероприятие: создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»	
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за цветами, произрастающими на клумбах детского сада, трудом садовника. Трудовые поручения рыхление и полив цветов в уголке природы в группе Ситуативная беседа: «Красив ли лес и луг без цветов?», «Что расцветает весной?», «Почему нужно сберечь подснежники» Игра-этюд: «Бабочка и цветок», Пчёлка и клевер», Кузнечик и ромашки» Народные игры: «Травянка», «Во саду ли, в огороде». Сюжетно-ролевая игра: «Лесная аптека», «Ателье мод» (украшения из цветов, сделанные самостоятельно) Дидактическая игра: «Лото» (цветы)
Речевое развитие	Беседы б «Что цветёт на полянке весной?», «Что растёт на подоконнике», «Что подарит нам лето» Сравнительно-описательные рассказы б лесные и комнатные цветы (по схеме или мнемотаблице) Чтение и заучивание стихотворений о цветах Дидактическая игра: «Что цветёт у нас в лесу» (крымские растения) Отгадывание загадок о весне и лете Словесные игры: «Я садовником родился», «Отгадай по описанию цветов» Чтение: Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», М.Пришвин «Золотой луг»
Познавательное развитие	Наблюдение за одуванчиками, цветами на клумбе. Экскурсия по территории детского сада «Экологическая тропа» Игра-беседа «Если бы мы были луговыми цветами» Рассматривание иллюстраций и альбомов «Луговые цветы», «Комнатные растения», «Цветы в крымском лесу» Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», «Наш сад». Дидактические игры: «Найди растение», «Найди что опишу», «Отгадай какой цветок», «Собери цветок из частей» (разрезные картинки), «Найди такое же растение» (парные картинки), «Какого цветка не стало», «Отгадай загадку про цветок», «Четвёртый

	лишний», «Украсим комнату цветами» (панно), «Магазин цветов», «Где спрятано растение»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Гюльпан» Лепка «Одуванчик» (на плоскости) Аппликация «Фикус» Раскраски по теме Музыкальная деятельность Исполнение: «Дождик» (муз.М.Красева, сл.Н.Френкеля), Слушание: «Выглянуло солнышко» (Ибряев К. , Чичков Ю.)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (действия по сигналу), «Цветы и ветер» (наклоны в стороны, приседания), «Разлетелись лепестки» (Бег врассыпную), «Ветерок и одуванчик» (имитация полёта пушинок одуванчика) Пальчиковые игры по теме
<u>4 неделя(24.05-28.05)</u> Тема: «Мой город. Моя улица»	
Цель: дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города. Воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого города Алушта»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбомов иллюстраций о родном городе Презентация «Город Алушта встречает гостей», «Не сорите на улицах города» Беседа «Как найти нужную улицу» Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон принёс посылку», «Мы идём в гости», «Мы на городском празднике», «Семья», «Экскурсионное бюро». Строительная игра «Строим город» Заполнение альбома «Наш детский сад»
Речевое развитие	Беседы «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности города Алушта» Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» Развивающие игры «Повторим рассказ», «Найди ошибку в рассказе о городе» Заучивание стихотворений: о родном крае, родном городе. (Л.Огурцова), пословиц о дружбе. Рассказывание по картинкам-фотографиям «Что на этой улице?» Чтение: произведений крымских авторов об Алуште и Крыме журнала «Крымуша» и т.п.
Познавательное развитие	Презентация: «Профессии людей в городе Алушта», «Народы Крыма», «Герб нашего города» Рассматривание иллюстраций городские праздники Беседы: «Улица, на которой я живу», «Мой домашний адрес» Игра-путешествие: «Прогулка по южному берегу Крыма» (с использованием карты Крыма)

	<p>Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Птицы на нашей улице», «Дома на нашей улице», «Куда пришло письмо?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство Рисование «Мой дом» Лепка: «Ротонда» (на набережной города) Аппликация: «Въездная стела» (на Судакской развилке) Раскраски: достопримечательности Алушты, Крымский мост, транспорт.</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения: «Народные танцы» Слушание: песенка о дружбе Прослушивание: гимн Российской Федерации, гимн Республики Крым</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игра с мячом «Назови свою улицу» Подвижные игры: «Автомобили», «Карусель», «Найди пару». Беседа: «Почему город должен быть чистым»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно–образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) доступность;
- 3) безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 3 – 4 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей второй младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4. Карточки с нотами и картинками. 5. Нетрадиционные музыкальные инструменты	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска.	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

	<p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Блоки Дьенеша.</p> <p>5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7.Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>8.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9.Счеты напольные</p> <p>10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.</p> <p>11.Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных</p>

	<p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мяч-2шт</p> <p>2.Обруч-1шт</p> <p>3.Кольцесброс.-1шт</p> <p>4.Ленточки.</p> <p>5.Кегли – 2 набора</p> <p>6.Мешочки с грузом</p> <p>7. ребристые дорожки.</p> <p>8.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.;</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p>

	<p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p>	<p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Материально-техническое обеспечение в средней группе.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение совмещено со спальней	<p>Столы детские-13</p> <p>Стол письменный-1</p> <p>Стулья детские-26</p> <p>Стулья большие -2</p> <p>Кровати-27</p> <p>Комод-1</p> <p>Шкаф-2</p>
2	Раздевалка	<p>Скамейки-2</p> <p>Шкафчики для детской одежды-27</p> <p>Шкаф большой-1</p>
3	Туалетная комната	<p>Унитазы-4</p> <p>Шкаф -1</p>
4	Умывальня	<p>Умывальники-3</p> <p>Стеллажи для полотенец-20</p>
5	Мойка	<p>Раковина-2</p> <p>Шкаф для посуды-1</p> <p>Сушки-2</p>

3.3. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г• Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007• Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ, 2014 г• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
--------------------------------	---

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none">• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М: ЦГЛ, 2003• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015 • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г • Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во средней группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008
--	---

3.4.Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, НОД	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, НОД	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-17.50
Взаимодействие с родителями, уход домой	17.50-18.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры	07.30-08.30
Утренняя гимнастика, прогулка	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55-09.15

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00

ПРИОЛЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

