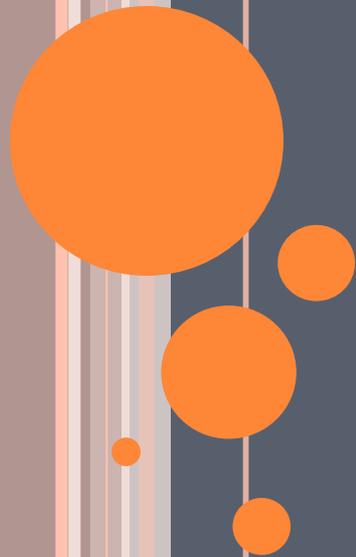


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Солнышко» г. Алушты

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ООП ДО)**



## ООП ДО РАЗРАБАТЫВАЛАСЬ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.**
- **Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).**
- **Примерная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**
- **Региональная программа «Крымский веночек» под редакцией Мухомориной Л.Г.,**
- **Устав МДОУ № 210 от 07.07.2015г.**



# Структура ООП ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) состоит из трех разделов, каждый раздел подразумевает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- **1 раздел Целевой:** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- **2 раздел Содержательный:** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- **3 раздел Организационный:** оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, перечень учебно-методических пособий, материально-техническое обеспечение, режим дня.



# Обеспечение образовательной программы

## Обязательная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

60%

## Часть, формируемая

участниками образовательных отношений:  
региональная программа «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г  
Юный эколог под редакцией С.Н. Николаевой

40%



# Цели и задачи ООП ДО

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **Задачи обязательной части ООП ДО:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их
- интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- актуализация работы по региональному компоненту через формирование этнокультурной компетентности дошкольников;
- формирование основ экологического воспитания с детьми дошкольного возраста;

# Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

С учетом региональной программы «Крымский венок»

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах Крыма, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о истории, достопримечательностях, богатствах городов Крыма, людях-тружениках.

Развивающие:.

- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм,

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение родного края .
- Воспитывать уважение к труду крымчан.
- Гражданско-патриотическом воспитании детей.



## С учетом парциальной программы «Юный эколог»

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.



Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.



# Условия реализации ООП ДО.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

**Финансовые** - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта. Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств муниципального, федерального и республиканского бюджета.

**Кадровые:** Педагоги первой квалификационной категории не менее 65% и высшей - не менее 20%

**Наличие специалистов:**  
музыкальный руководитель

**Материально-технические**  
-Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

-Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

# Направления разностороннего развития ребенка (образовательные области)

Физическое  
развитие

Речевое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Познавательное  
развитие



# Взаимодействие с социумом.

## ДОУ

Цель: овладение детьми способностью взаимодействия с разными детьми, осуществляя выбор партнеров, средств, времени и вида деятельности

## Библиотека

Цель: формирование познавательного интереса и познавательных действий в ознакомлении воспитанников с историей и культурой



## Школа

Цель: формирование культуры будущего ученика (готовность к смене социальной позиции от игры к учению, от воспитанника к ученику), позитивной мотивации на обучение в школе, любознательности как основы познания

## Семья

Цель: формирование чувства веры в себя, чувства собственного достоинства

## Услуги, направленные на повышение педагогической компетентности и культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения

- Просветительская работа (в том числе дистанционная с использованием информационного пространства сети Интернет);
- Родительские собрания;
- Совместные мероприятия (выставки праздники);
- Индивидуальное консультирование по запросам.



# Предполагаемый результат реализации ООП ДО (целевые ориентиры).

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

