

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19
«Солнышко»


Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 14.08.2020.

Утверждено:

Заведующая МДОУ № 19 «Солнышко»
Авраменко Т.Н.


Приказ № 125 от 14.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
срок реализации 1 год.

Составитель /Разработчик программы

Иванова Т.С.

Квалификация -

Педагогический стаж

5 год

2020.2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы в первой младшей группе.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальности особенности детей первой младшей группы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы на конец первой младшей группы в 2020 – 2021 уч. гг.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе	17
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	20
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в первой младшей группе.....	29
2.4. Взаимодействия с родителями.....	33
2.5. перспективное планирование в первой младшей группе на 2020 -2021 уч. гг.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	56
3.1. Предметно – развивающая среда	56
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы в первой младшей группе.....	61

3.3. Режим дня в первой младшей группе (2-3 года).....	62
--	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-3 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДООу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Общие сведения о группе:

В группе 23 человек.

Из них мальчиков 12, девочек 11.

1гр. здоровья - 20 человек.

2гр. здоровья – 3 человек.

1.2 Цель и задачи рабочей программы в 1 мл. группе:

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для воспитания и всестороннего развития детей 2-3 лет в ДОУ, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2-3 лет.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности младшего дошкольного возраста.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — забота о сохранении и укреплении здоровья детей 2 -3 лет, формирование у них навыков самообслуживания, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы.

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.). Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 2 до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

1.5 Планируемые результаты освоения программы на конец первой младшей группы в 2020 -2021 уч гг

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

2 – 3 года

обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

2 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

2 – 3 года:

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

2 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

2 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

2 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

2 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;

- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

2 – 3 года:

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

2 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

2 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;

- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

2 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;
повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

В первой младшей группе реализуются: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2015 г.,

В структуру образовательного процесса 1 мл. группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в с
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных в семье
---	--	--	---------------------------------

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательная деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей (в течение недели)

Образовательная деятельность в рамках образовательной области	(кол-во в неделю)
«Физическое развитие»	3
«Познавательное развитие»	1
«Речевое развитие»	2
«Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
Всего	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

План предполагает осуществление 36-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие младших дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы в первой младшей группе определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления образовательных областей

1) Физическое развитие

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>человека и их влиянии на здоровье.</p>
физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

2) Познавательное развитие

<p>формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p>познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>ознакомление предметным окружением</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать</p>

	<p>знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
<p>ознакомление социальным миром</p>	<p>с Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<p>ознакомление миром природы</p>	<p>с Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают</p>

3) Речевое развитие

развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
---------------	--

	<p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

4. Социально-коммуникативное развитие.

<p>социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

<p>самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p>

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

5) Художественно-эстетическое развитие

приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно</p>

	<p>называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

1 младшей группы

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

общения двигательная активность.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример взрослого Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Утренний отрезок времени Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации Прогулка Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры – экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание с материалами Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Игры-импровизации: - игра-сказка; Вокально-речевые импровизации: Разыгрывание сценок из жизни животных, птиц,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, элементов костюмов для	Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)

<p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях.</p>	<p>предметов и явлений;</p> <p>- перевоплощение в персонажей;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - игровые композиции:</p> <p>- игры – приветствия;</p> <p>- игры речевые;</p> <p>- игры с палочками</p> <p>- игры со звучащими жестами</p> <p>- игры-уподобления</p> <p>- игры-настроения</p> <p>- игры-образы</p> <p>-игры с погремушками.</p>	<p>театрализованной деятельности.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении,</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <p>- плоскостной театр;</p> <p>-театр масок;</p> <p>- театр на ложках.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей.</p>
---	---	--	------------------------------------

Образовательная область: «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Подражательные</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>-по развитию элементов двигательной активности</p> <p>- комплекс с</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия по развитию движений</p>

движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Канику		
--	---	--	--

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение	Наблюдения - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры - Игровые упражнения -Обследование	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

2.4. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Задачи на год», «Закаливание в домашних условиях», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
22	Родительское собрание «Знакомство	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций

	родителей с реализацией в ДОУ ФГОС ДО» Круглый стол			и пожеланий. Создание родительского комитета
33	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Консультация «Возрастные особенности детей 2- 3 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
22	Родительское собрание «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 2-3 лет»	Шпалгалки для родителей : «Развитие детей 2 – 3 лет»,		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
33	Заседание №1 «Мамина школа» Тема: «Детский фольклор» Приложение №1	Памятка для родителей «Развитие речи детей через фольклор»		Познакомить родителей с понятием «Фольклор» и его жанрами. Со значением фольклора в развитии речи детей 2 -3 лет.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
22	Консультация	«Дидактическая игра	Помощь – совет	Формировать у детей и

	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
--	---	--	--	---

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	«Формирование гигиенических навыков и привычек у детей 2 -3 лет»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
22	Родительское собрание «Развитие речи ребенка третьего года жизни.	«Правильно разговаривающий малыш, особенности его развития»	Беседы, советы, рекомендации	Включение родителей в совместную деятельность.
33	Новогодний утренник	Памятка «Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Заседание № 2 «Мамина школа» Открытое занятие «Петушок и его семья» Приложение № 2		Рекомендации родителям по использованию фольклора в домашних условиях.	Дать представление родителям о использовании фольклора в условиях ДОУ.
22	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
22	Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 2-3 лет»	«Развитие любознательности у малышей», «Развитие детей 2 – 3 лет» - Шпаргалки для родителей	Использование познавательных игр	Обеспечить единство в требованиях ДООУ и семьи в познавательном развитии ребёнка 1 мл. группы.

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
32	Круглый стол с острыми углами «Агрессивный ребёнок»	Брошюра «Если ребёнок кусается»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать

				уважение к воспитателям, детскому саду.
22	Заседание № 3 «Мамина школа» «Педагогическая гостиная»	Выставка совместных работ с родителями «Мой любимый сказочный герой»		Обмен опытом родителей по внедрению малого фольклора в семейное воспитание детей 2 -3 лет.
33	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
11	Родительское собрание «Наши достижения!»	«Портфолио дошкольника»		Познакомить родителей с результатами работы за учебный год, с планом мероприятий на летний период
22	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка« Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх
33	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска оборудования участка	Привлечь родителей к подготовке участка группы к летнему периоду работы.

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

2-3 года

Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
<u>1-3 неделя</u> <u>С 1 по 18 сентября</u> Адаптация	
<u>4 неделя</u>	
Тема: «Игрушки»	
Цель: знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначению игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки	
Итоговое мероприятие: выставка «Любимая игрушка»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (формировать умение играть вместе) Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка» Беседы: «Не берите игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Моем игрушки» Дидактические игры: «Знакомство с матрёшкой» (знакомить с народной игрушкой), «Разберем и соберем» (формировать умение разбирать и собирать пирамидку)
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками», «Домик для куклы» Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят», «Выбираем игрушки для прогулки» Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Больная кукла»; Ч. Янычарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошёл котик на торжок», «Наша маленькая...»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Любимые игрушки»; «Для чего нужны игрушки?»
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать

<p>развитие</p>	<p>умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки - яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки). Лепка: «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца). Художественное конструирование: «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки); «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Исполнение: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского); «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля) Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И Арсеева, сл. Т. Бабаджан) Музыкально-двигательные этюды: «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А.Ануриевой); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пёс» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении) Игровое упражнение « Помоем ручки»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>1-2 неделя Тема: «Овощи»</p> <p>Цель: формировать знания детей об овощах, учить называть знакомые овощи, определять некоторые из них на вкус</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный театр «Заяц в огороде»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их) Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка» Беседа «Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи?» По окончании беседа, мытьё муляжей овощей, фруктов Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»</p>

	<p>Дидактические игры: «Узнай, о чём я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один-много», «Третий - лишний», «Интересные отгадывания загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное - несъедобное», вкладыши «Овощи-фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы суп варили», «Что растёт на грядке?», «Овощи - полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)» Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?» Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» Чтение: рус.нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» Отгадывание загадок об овощах Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Что растёт на грядке?», «Вот такие овощи». Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свёкла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла» Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Раскрашивание картинок по теме «Овощи» Рисование «Овощи» Лепка «Морковь и огурец» Аппликация «Овощи на блюде» Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода»</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание: «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл.Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка», «Огуречик - огуречик». Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке» Ситуативный разговор: «О витаминах и пользе их для детского организма»</p>
<p><u>3-4 неделя</u> Тема: «Фрукты»</p>	
<p>Цель: обогатить знания детей о фруктах, а так же словарный запас детей, учить называть знакомые фрукты, узнавать их на вкус</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Весёлые фрукты»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин») (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка</p>

	<p>фруктов в магазин» (тема «Транспорт») Беседа «Почему нельзя употреблять в еду немытые фрукты?» Изготовление поделок из овощей и фруктов Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», « Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи - фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Фрукты - полезные продукты» Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?» Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот» Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов Речевая ситуация «Вот такие фрукты»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» Лепка «Яблоки» Аппликация «Фрукты на блюде» Художественное конструирование: «Высокий забор вокруг сада» Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Апельсин»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный досуг «Есть у нас огород» Подвижная игра «Апельсин» Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»</p>
НОЯБРЬ	
<u>1-2 неделя</u> Тема: «Осень»	
<p>Цель: формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Осень», выставка творчества «Осенний вернисаж»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку» Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и деревья» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай» Театрализованная игра: «показ кукольного театра «Репка» Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор» Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке Совместная деятельность: приготовление фруктового салата</p>
Речевое развитие	<p>Речевая ситуация «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты» Отгадывание загадок про овощи Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?» (определение времени</p>

	года, погоды, явлений природы) Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов Чтение стихов об осени, природных явлениях
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» Лепка: «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы» Художественное конструирование: «Листопад», «Фрукты-овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедем за грибами» Музыкальная деятельность Инсценировка песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Развлечение «Осень»
Физическое развитие	Утренняя разминка: комплекс «Репка» НОД в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками Беседа «Витамины, я люблю, быть здоровым я хочу»
<u>3-4 неделя</u> Тема: «Домашние животные»	
Цель: расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Теремок»	
Социально-коммуникативное развитие	Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко» Игра-импровизация «Петушок» Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел» Игра-дразнилка «Петушок» Подвижная игра-имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок» Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо - зверюшки», «Покажем нашим друзьям - зверятам, какой у нас порядок» Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка» Наблюдение за собакой и кошкой с объяснениями правил безопасного общения с собаками Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка возят опавшие листья» Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки» Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак?», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные»
Речевое развитие	Прслушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуси», «Скок-поскок», «Ёжик», «Как у нашего

	<p>кота», «Киска», «Зайка», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенька - коток», «Кот на печку пошел», Е.Благинина «Считалки малыша»</p> <p>Словесные игры: «Кто как кричит?», «Птичий двор»</p> <p>Беседы по картинкам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные»</p> <p>Рассматривание картинки «Домашние животные»</p> <p>Чтение: С.Подгорная «Узнай меня»; А.Барто «Идет бычок, качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка», «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д.Хармс «Бульдог и Таксик»; В Ляковский «Забавы зверят»; Б. Заходер Разные собачки»; К Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома»; Н.Носов «Кто сказал «мяу»?», «Кошкин дом»; И. Чанек «Приключения котика и песика»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>Речевая ситуация «Пастушок и коровка»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка»</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Покормим кошечку»</p> <p>Рисование : «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом), «Угостим козленка травкой» (рисование зубной пастой), «Следы» (рисование пальцем), « Шубки для зверей» (рисованное клеевой кистью), «Волшебные картинки» (рисование свечой)</p> <p>Аппликация: «Подарим овечке кудряшки», «Домик для собачки», «Заборчик для лошадки Аси»</p> <p>Коллаж «Звери разные нужны, звери разные важны»</p> <p>Выставка поделок «Детишки-малышки»</p> <p>Выставка рисунков «Пушистики»</p> <p>Фотовыставки «Ребята и зверята», «Домашний любимец»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прислушивание и пение русских народных и колыбельных песен: «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Кто как кричит?» , «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелы и медведь».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», Лужок», «Лошадка», «Два котенка»</p> <p>Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой»</p> <p>Чтение чешской народной песенки «Дай молочка, буренушка...»</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик»</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...»</p> <p>Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с</p>

использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»

ДЕКАБРЬ

1-2 неделя

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру. Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным

Итоговое мероприятие:

кукольный спектакль «Кошкин дом»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Домашние животные», «Собачка Дина», « У нас в гостях чудо - зверюшки», «Кошка Мурка»</p> <p>Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка»</p> <p>Наблюдение за собакой и кошкой (сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение)</p> <p>Настольный театр «Репка»</p> <p>Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу».</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие в деревню»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знания, как обращаться с животными): «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака - наши соседи»</p> <p>Развивающие образовательные ситуации на прогулке: «Лошадка и собачка собирают снег», «Построим собачке домик»</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям - зверятам, какой у нас порядок»</p> <p>Дидактические игры: лабиринт «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?». «Найди ошибки», «Кто, где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», « Кто как кричит?», «Охотник и пастух»</p> <p>Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p> <p>Беседы: «Домашние животные и детеныши», «У кошки- котята, у собаки- щенята»</p> <p>Чтение: Н.Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки-крошки»; И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Пегушок-золотой гребешок»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа по картинкам «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)» Образовательная ситуация «Кто как кричит?» Речевая ситуация «Пастушок и корова» Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные пазлы «Домашние животные»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят» Лепка: «Сделаем мисочку для кошечки и собачки», «Сделаем забор возле будки», «Конфеты для зверюшек», «Зернышки для курочек» Аппликация: «Домики для домашних животных», «Веселый барашек» Художественное конструирование: «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки»</p> <p>Музыкальная деятельность Песни «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая кошечка» (муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой), «Киска к деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой), «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Лошадка» (рус. нар. песня)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде» Физкультурный досуг «Наш теремок» Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?» Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале?» Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается» Исполнение песенки «Дай молочка, буренушка...» Игровая ситуация «У котика заболел животик» Формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»</p>
<p><u>3-4 неделя</u> Тема: «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Цель: уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Снеговик», «Прогулка Мишки по лесу», «Когда это бывает», «Сложи узор», «Собери елку», «Украсим елку» Театрализованные игры: «Лиса и зайцы», «Заморожу» игра с Дедом Морозом</p>

	<p>Чтение и заучивание стихотворений: «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская Деда Мороза», «Семья» (украшаем ёлку)</p> <p>Пальчиковые игры: «Зима», «Дом на поляне», «Рукавички»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год»</p> <p>Пальчиковые игры: «Маша варежку надела» М. Борисенко</p> <p>Речевая игра «Снежинки»</p> <p>Чтение и пересказ: «Где мой пальчик?» Н. Сокольская, «Звездочка-малютка» З. Рождественский. В. Сутеев «Елка», «Улицей гуляет Дед Мороз» С. Дрожжин</p> <p>Разучивание стихотворения «Снег идет» (В. Гарлицкий)</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Наша ёлочка — живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку», «Скоро Новый год»</p> <p>Образовательная ситуация «Почему на морозе пар изо рта?», «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки»</p> <p>Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года: «Маша и Медведь», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла», «Закрасим ёлку», «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>Лепка: «Бусы на ёлочку», «Новогодняя ёлка», «Нос для снеговика», «Мандарины и апельсины»</p> <p>Аппликация: «Ёлка наряжается», «Украшаем шары на ёлку»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание песен «Веселый дед Мороз», «Зима» (муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель)</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Вот так холод», «Тихо - громко»</p> <p>Песни: «Дед мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной «Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Куколка». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайка». Музыка и слова М. Красева «Елка». Музыка Т.Попатенко. Слова Н.Найденовой</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Танец снежинок»</p>
Физическое развитие	<p>Физминутки: «Зайке холодно сидеть», «Лесорубы», «Кто медведя разбудил?», «С неба падают снежинки»</p> <p>Гимнастика после сна: «Медведь», гимнастика для стоп «Зайка»</p> <p>Игра малой подвижности: «Найди дедушку Мороза», «Змейка»</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Дед Мороз», «Догони меня», «Поезд», «Найди флажок»</p>
ЯНВАРЬ	
1-2 неделя	
Тема: «Дикие животные и их детеныши»	

Цель: обогащать представление детей о диких животных и их детенышах, их внешних особенностях, повадках, воспитывать интерес к живой природе

Итоговое мероприятие:

изготовление мини - книжки о животных «Дикие животные в лесу»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивающая игра «Движения животных» Сюжетно-ролевая игра: «В лесу» Игровые ситуации: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке.» Беседа: «Кого в лесу бояться надо» Трудовая деятельность: «Поможем белочке и лисичке навести порядок»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка...» Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайчик», «Чей домик», «Парные картинки» Дидактические игры: «Где чей дом», «Козлята и зайчик», «Парные картинки» Заучивание стихотворения: С.Маршака «Тигренок» Чтение сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя». Отгадывание загадок о лесных жителях и их детенышах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу», «Дикие животные зимой». Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угости зайку», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю», «Кто где живет», «Ловкий Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке» «Разрезные картинки» Развивающие игры: «В лесу», «От Колобка до Теремка», «Движения животных и их детенышей» Настольные игры: «Домино», «Вкладыши» Рассматривание иллюстрации о жизни лесных жителей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Ежик свернулся в клубок» Лепка: «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки» Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчик» Музыкальная деятельность Хороводные игры «Зайка», «Зайка серый», «Зайка выйди в сад» Игра-разминка «На водопой» Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайка»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики» «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата» Офтальмологическая пауза «Зайчата» Физкультминутка «Зайка» Самомассаж «Жил-был зайка»</p>

3-4 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Цель: формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях, зимних развлечениях, учить видеть изменения в природе, знакомить с развлечениями и зимними забавами

Итоговое мероприятие:

игра–развлечение «День зимних игр и забав»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла на прогулке» (формировать умение детей играть с куклой на улице в сюжетно - образительные игры) Настольная игра: «Заюшкина избушка» Чтение стихотворений о зимних забавах Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку». Чтение: Н. Петров «Птичья елка». Пальчиковая гимнастика: «Подарки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур» (снеговика) (умение выкладывать из 2-3 частей, активизировать в речи словосочетание большой и маленький круг и средний круг.) «Как у нас хорошо зимой», «Назови правильно», « Кто скажет больше?». Чтение потешек: «Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница», рус.нар.сказка «Рукавичка», серб.сказка. «Почему у месяца нет платья?», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зимует зеленый шум?», Л.Воронкова «Таня выбирает елку», З.Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Зимние забавы» тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. Беседы об играх зимой: «В гости к нам приехала кукла на санках», «Какую одежду носят зимой» (обогащение словаря на тему «Одежда») Дидактическое пособие: «Что в окне» Экспериментирование с предметами «Игрушки из ниток со снегом» (тает, превращается в воду) Настольно-печатные игры: Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке». Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Диалог: «Зимние развлечения». Игры-забавы на ледяных дорожках</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Снег идет», «Вьюга». Лепка «Снежные комочки». Конструирование «Санки для медвежонка» Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Как на горке снег, снег»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Снег кружиться». (упражнять в кружение, развивать координацию, чувство ритма), «Зайка беленький сидит»,</p>

	<p>«Снежинки» (упражнять в метание на дальность) Беседа «Снег нельзя кушать» Образовательная ситуация: «Медвежонок ужинает» Чтение: Л.Шавлева «Пять снежинок за окном» Дидактическая игра: «Кто самый громкий» Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания ознакомление с ручными массажерами</p>
ФЕВРАЛЬ	
<u>1-2 неделя.</u> Тема: «Посуда»	
<p>Цель: формировать представление детей о посуде, ее назначении, учить использовать обобщающее слово «посуда», учить правильному использованию предметов посуды</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка поделок по теме «Посуда» (из соленого теста)</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия на кухню. Дидактическая игра: «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов). Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола, раскладывание ложек, салфеток) Беседа: «Пожарная безопасность» Игра-инсценировка: «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Коллективный труд: «Научи куклу Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: о труде повара детского сада «Мы были на кухне» Речедвигательная игра «Пирожки» Рассматривание посуды Описательный рассказ: «Расскажи о посуде» Дидактические игры: «Что для чего», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда». Чтение: сказка К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», В.Дольникова «Все готово для ребят».</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда», «Приготовим суп» (компот), «Подбери посуду кукле.», «Кому что нужно».(закрепление знаний о труде повара) Игровая ситуация: «Подарок для Мишки - новая чашка» Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Угощение для медведя», «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пироги» Рисование «Красивые тарелочки» Игра упражнение «Роспись тарелочки» Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»</p>

	<p>Музыкальная деятельность Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Куры в огороде». Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании Игра-этюда «Как и нашей Иры...» Чтение: З.Александрова «Мой Мишка», И.Токмакова «Ай да суп»</p>
<p>3-4 неделя Тема: «Моя семья»</p>	
<p>Цель: дать детям знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, учить проявлять желание помочь своим близким</p>	
<p>Итоговое мероприятие: театрализованная игра «Большая дружная семья»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья». Беседа: «Красный, желтый и зеленый». «Как переходить дорогу, если идешь с мамой по дороге» Коллективный труд уборка столов после занятий, строительного материала.</p>
Речевое развитие	<p>Игра – тренинг: «Фото семьи». Беседа по картине «Семья дома» Чтение: А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу», рус.нар.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала по теме «Семья» Игры с правилами: «Расскажи о членах своей семьи» и др. Дидактические игры «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою маму зовут...», «Очень мамочку люблю», «Помогаю маме»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Цветочки для мамочки» Лепка «Пирожки»</p> <p>Музыкальная деятельность Песни о семье</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки» Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик - дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре, пять», «Семейная зарядка». Физкультминутки: «Кто живет у нас в квартире», «Помощники», «Ладушки» Беседа «Сохрани мое здоровье»</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1-2 неделя</p>	

Тема: «Весна»

Цель: формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть сезонные изменения, красоту природы

Итоговое мероприятие:
развлечения «Мамин праздник», «Весна пришла - цветы принесла»

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Семья идет на прогулку» Рассматривание альбома «Весна» Игровая ситуация «Кто поможет» Чтение стихотворения: «Что за сутки» Подвижная игра: «Время года» Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо», «Расстегни – застегни» (самообслуживание) Создание проблемной ситуации: «Как помириться», «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем в игрушки» Целевая прогулка на участке детского сада Рассматривание фотографий с изображений транспорта Чтение: С. Маршак «Времена года», Г. Виеру «Радуга» Рассказ воспитателя о весне Отгадывание загадок из серии «Добавь словечко» Диалог: «Обманчивость погоды»
Речевое развитие	Дидактическая игра: «Скажи правильно», «Кто скажет больше» Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна» Чтение: потешка «Весна, весна красна...», сказки «Лиса-лапотница», стихотворение А. Плещеева «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка», Ч. Янчарский «Игра».
Познавательное развитие	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Диалог: «Весна - красна», «Виды транспорта» Презентация: «Весна» Дидактическая игра «Какое небо?» Рассматривание иллюстраций о весне Чтение: А.С.Пушкин «Снег мой, солнышко» Рассматривание картин о весне. Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку» Диалог «Погода весной» Наблюдения за изменениями весной. Игра-забава «Солнечные зайчики» Наблюдение на прогулке за транспортом, за одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше», «Что изменилось», «Назови что изменилось», «Назови какая фигура», «Найди такую же фигуру» Настольно-печатные игры: Цвет «Подбери по цвету», «Найди пару» Величина «Большой-маленький»

	Форма «Что бывает круглой формы»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Конструирование: «Домик для зайчика» Музыкальная деятельность Прслушивание «Весна - красна идет» (Т. Морозова), «Божья коровка» (муз. Е.Щербаковой, сл.Е.Хайтмана)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Времена года» (бег), «Зайчата» (прыжки), «Достань погремушку» (подлезания и лазанья), «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля), «Потерянный предмет», (ориентировка в пространстве) Ситуация: «Мы правильно пользуемся носовым платком» Чтение потешки: «Водичка, водичка.....» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика» Игра-забава: «Легкое перышко»
<u>3-4 неделя</u> Тема: «Одежда»	
Цель: сформулировать представление о необходимости одежды для людей, учить называть предметы одежды, знакомить с порядком одевания, воспитывать аккуратность	
Итоговое мероприятие: создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»	
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации: «Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку» Наблюдение на прогулке: «Как одеты люди на улице» Игры с предметами народного творчества (нарядные полотенца и платки) Беседа: «Едем на автобусе» Дидактические игры: «Игра - дело серьезное», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь». Сюжетно-ролевая игра: «На прогулку» Коллективный труд: «Поможем куклам Маше и Антону сложить одежду»
Речевое развитие	Рассматривание картинок с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его Проговаривание потешек про одевание на прогулку Речевая ситуация (описательная): «Расскажи о платье» Дидактические игры: «Качели», «Катины помощники» Чтение: укр. нар. сказка «Рукавичка», Л.Милаев «Быстроножка и Серая Одежка»
Познавательное развитие	Рассматривание кукольной одежды Дидактические игры: «Найди по описанию» «Найди лишние», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики» Игра-упражнение: «Платье для куклы»
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Рисование «Красный платок», «Клубок для бабушки».

развитие	Аппликация «Украсим сарафан для матрешки» <i>Музыкальная деятельность</i> Музыкально-дидактическая игра «К нам гости пришли», П. Чайковский «Детский альбом»
Физическое развитие	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Пройди не задень», «Лиса в курятники» «Кролики» Малоподвижная игра: «Тишина» Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» Игра: «Путешествие в Страну одежды» Игровая ситуация: «Как мама учила Зайку кушать» Беседа: «Правила гигиены» Дидактические игры: «Заплатки», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек)
АПРЕЛЬ	
1-2 неделя Тема: «Азбука безопасности»	
Цель: формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире, учить видеть и понимать элементарную опасность предметов, ситуаций	
Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Кошкин дом»	
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за детьми подготовительной группы «Малыши в гостях» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в автобусе» Дидактическая игра: «Убери на место» (знакомство с правилами безопасности в быту) Рассматривание альбома: «Дети на прогулке» Игровой тренинг: «Можно - нельзя» Игровые ситуации : «Покажем Мишке, как правильно сидеть на стульчике», «Покажем кукле Маше, как мыть руки»
Речевое развитие	Беседа по картине: «Дети моют руки» Чтение стихотворений: А.Барто «Девочка чумазая», «Грузовик», К.И. Чуковский «Путаница», Г.Косова «Большие и маленькие машины». В.Лиходед «Очень важные машины», А.Тюняев «Дорожные знаки» Чтение потешек: «Водичка, водичка...», «Гуси лебеди летели» Дидактическая игра: «Собери картинки и назови» Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят»
Познавательное развитие	Моделирование ситуации: «Объясни Зайчику, где переходить дорогу» Рассматривание альбома с изображением пожарной машины, машины скорой помощи Ситуация: «Кто что делает?» Наблюдение за транспортом Игры с правилами: «Правильно – неправильно», «Собери машину» (пазлы), «Найди такую же машинку» Дидактические игры: «Собери светофор», «Разноцветные автомобили»
Художественно-	<i>Изобразительная деятельность</i>

эстетическое развитие	<p>Рисование «Раскрась светофор». Лепка «Колеса для машин» Аппликация «Украсим полотенце» Конструирование «Гараж для пожарной машины»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Музыкальная игра «Автобус»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Самолеты», «Воробышки и автомобили» Физминутка: «Пешеходы» Игровое упражнение: «Лошадки» Ситуация: «Что было бы, если бы...»</p>
<p><u>3-4 неделя</u> Тема: «Продукты питания»</p>	
<p>Цель: формировать элементарные представления о продуктах питания, учить понимать понятия «съедобное», «несъедобное»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Репка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов» Игровое упражнение: «Варим суп и компот» Рассматривание картинок: «Что мы любим кушать» Беседа: «За столом не балуйся» Поручения: «Поможем няне убрать со стола»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Что мы любим есть» Заучивание потешек о еде Отгадывание загадок по теме Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (перевод Н. Жбанковой), «Пряничный домик», «Маша обедает», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» рус. народная сказка «Хаврошечка», «Гуси –лебеди», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Продукты питания» Игра: «Вьложи торт» (закрепление названий основных цветов) Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Узнай по вкусу», «Угостим куклу кашей», «Из чего сделано?», «Угадай по вкусу», «Четвертый лишний» Экспериментирование дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, «Цветное молоко» приготовление молочного коктейля Конструирование :«Коровушка Буренушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i> Рисование «Сосиски», «Блины и оладушки» Лепка «Сосиски, колбаски» Аппликация «Украсим чашку для молока»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое	<p>Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой»,</p>

развитие	«Огуречик, огуречик...» Малоподвижная игра: «Котик к печке подошел» Беседа: «Полезная еда»
МАЙ	
1-2 неделя Тема: «Транспорт»	
Цель: расширить знания детей о транспорте, формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт, развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах	
Итоговое мероприятие:	
физкультурное развлечение «Светофорчик»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машины», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Врач едет к больной кукле», «Кукла едет в магазин» Наблюдения на прогулке: за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад Игровая ситуация: «Прокати лисичку в автобусе»
Речевое развитие	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд». Ситуативный разговор: «Машины помощники», «Грузовик привез игрушки» Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие» Чтение: Н.Найденова «Машина», потешки «Еду- еду к бабе и деду», «Поехали поехали, поехали.....», «Чики-чики-чикалочка....», А.Барто «Игрушки», «Кораблик», И.Краснюхова «Городские помощники», Э.Мошковская «Поезд», Н.Павлова «На машине», С.Михалков «Песенка друзей», Б.Заходер «Шофер»
Познавательное развитие	Развивающая образовательная ситуация: «Угадай по звуку» Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем», «Паровозики» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Путешествие на паровозике на лесную полянку» Дидактическая игра: «Катя едет на дачу»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Железная дорога для поезда», «Слепим колеса для машины». «Поможем отремонтировать машину» Лепка: «Железная дорога для паровозика», «Слепим колеса для машины» Музыкальная деятельность Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем» (муз.М.Стародумского, сл.С.Михалкова.)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль» Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны

	здоровья и безопасности
3-4 неделя Тема: «Профессии»	
Цель: сформировать элементарные знания о профессиях ближайшего окружения, профессиях работников детского сада	
Итоговое мероприятие: сюжетно–ролевая игра «Путешествие по городу профессий»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Шофер» Рассматривание альбома: «Профессии» Игровая ситуация: «Мы шоферы» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Диалог на тему: «Профессии наших родителей» Целевая прогулка на участке детского сада Рассматривание фотографий с изображений взрослых в форме своей профессий Рассказ воспитателя о профессиях Чтение: В. Пальчискайте «Рабочий класс» Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». Отгадывание загадок по теме Скороговорки по теме
Речевое развитие	Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме Скороговорка: В.Сулаев «Кто сильнее?» Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение: потешка «Разговоры», сказка «Пряничный домик», И.Янчарский «Приключение мишки Ушастика»
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови какая фигура», «Вверху - внизу», «Когда это бывает?», «Найди ,о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на игровом участке Конструирование «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: Цвет «Собери по цвету» Величина «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование, лепка по выбору воспитателя Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает - не летает» Рассматривание моделей транспорта Чтение: А.Барто «Самолет»

	<p>Диалог по теме «Самолеты» Наблюдение на прогулке за полетом самолета Подвижная игра «Самолет»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Шоферы» (бег), «Прыг-скок» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезания и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля) «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве) Ситуация: «Учимся сервировать стол» Чтение: Ю.Тувим «Все для всех» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика» Игровое упражнение «На шоссе»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны первой младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Раздевалка»	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Я рисую» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p> <p>Мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд «Паспорт группы» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).</p> <p>«Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p> <p>«Физкультурный уголок», «Спортивная страничка» (рекомендации родителям по физическому развитию детей)</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание сотрудничества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>3. Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>4. Стаканчики, подставки для кистей,</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>

	подносы.	
Уголок дидактических игр	<p><i>Материалы по сенсорике и математике</i></p> <p>1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, вкладыши, пазлы деревянные, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: «Чудесные мешочки» (цветные мешочки с цветными крышечками)</p> <p>3. Мягкие кубики</p> <p><i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование исследовательских навыков.</p> <p>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж для книг, стол и стульчик.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>	<p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Спортивный	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи..</p> <p>3. Кегли.</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение согласованным</p>

уголок	4. Скакалка. 5. дуги 1 6. дорожка	действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театральная зона	1. ширмы для театра. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.). 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (3 шт.). 4. Коляска для кукол 2 шт. 5. Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы первой младшей группы

Помещение	Наименование	Количество	
Групповое помещение	Стол детские	10	
	Стол взрослый	1	
	Стул детский	21	
	Стенка - ПАРОВОЗ	1	
	Полка	3	
	Стол дидактический	1	
	«Кухня» детская	2	
	Кроватки для кукол	1	
	Шкафчик для уголка ряженья	1	
	Стол для кукол	1	
	Ковер	1	
	Шкаф для книг		
	Театральный уголок	1	
Спальня	Кровать	25	
	Стол взрослый	1	
	Стул взрослый	1	
Раздевалка	Шкаф детский	26	
	Шкаф взрослый	1	
	Скамейка детская	2	
	Физкультурный уголок	1	
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2	
	Шкафчик для полотенец	26	
	унитаз	2	
	Шкаф взрослый	1	

3.3. Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

1.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми

второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Холодный период года

**РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(2 – 3 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05– 8.40
Игры, НОД.	8.40 – 9.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–12.30 12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, НОД	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16.15-16.30 16.30-17.30 17.30-18.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00 - 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 – 17.30

